Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1»

**Адаптированная**

**основная образовательная программа**

**основного общего образования**

**глухих обучающихся**

**(первый год обучения в основной школе)**

**(вариант 1.2)**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

1.1.3.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).

1.1.4. Специальные условия реализации формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).
  2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).

**2.Содержательный раздел**

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

2.1.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

2.1.2. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

на уровне основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

2.2. Программы внеурочной деятельности АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

2.2.1. Программа коррекционной работы АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

2.2.2. Программа духовно-нравственного воспитания АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

2.2.3. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения) (вариант 1.2).

**3. Организационный раздел**

[3.1. Учебный план АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).](#_Toc414553282)

[3.2. Система условий реализации АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).](#_Toc414553285)

[3.3. Кадровые условия реализации АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).](#_Toc414553286)

[3.4.Материально-технические условия реализацииАООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).](#_Toc414553289)

3.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка** 
      1. **Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2)**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) глухих обучающихся КГБОУ ШИ 1 (далее- ОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся(первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2) с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

АООП ООО (вариант 1.2) адресована глухим обучающимся, достигшим планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

**-**обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

**-**обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**-**обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

**-**установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

**-**обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

**-**взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

**-**выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

**-**организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

**-**участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

**-**включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города);

**-**социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

**-**сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся**

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, поэтому без специальной систематической психолого-педагогической помощи, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным.

Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие коммуникативных способностей и ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

Ребенок с нарушенным слухом – это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потреб­ностями есть ***особые образовательные по­требности***, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Это обучение должно быть специ­ально организовано, особым образом построено; оно должно предусматривать «об­ходные пути» достижения тех образова­тельных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами (впервые понятие «особые образовательные по­требности» было рассмотрено в контексте куль­турно-исторической теории Л. С. Выготского в ра­боте Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной в 1996 г.).

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом *обусловлены:*

- трудностями понимания обращенной речи, которые обусловлены, в первую очередь, низким объемом лексического словаря, процесс не только долговременный, но и требующий больших усилий самого ребенка и окружающих его людей: -педагогов, специалистов, владеющих методикой обучения глухих детей устной речи как основы вербальной коммуникации. Устная речь должна формироваться на комплексной основе, обусловленной:

- потребностями в получении образования как основы глубокой социализации

личности неслышащего в социальном обществе;

- характером межличностной ком­муникации, напрямую связанной с ограничением объема вербальной информации.

Веду­щую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обес­печении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет формирова­ние средств речевого общения и познания окружающего мира. В связи с этим к специальным для них образовательным потреб­ностям относятся:

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие об­ращенной речи говорящего человека;

- мотивированное употребле­ние единиц языка;

- членораздельное, внятное произношение;

-для позднооглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распад сформированной речи;

- развитие слухового восприятия и его использова­ние в образовательных,познавательных и коммуникативных си­туациях;

-обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звуча­ния;

- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как

основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

АООП ООО (вариант 1.2) предполагает, что глухие обучающиеся (слухопротезированные индивидуальными аппаратами) получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников при реализации специальных условий, учитывающих **их особые образовательные потребности**, включая:

увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на один год – шесть лет обучения;

уменьшение количества обучающихся в одном классе;

обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, их самостоятельности и познавательной активности;

реализация в образовательном процессе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов;

создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций) и применении на уроках и во внеурочное время (на фронтальных занятиях и др.) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования - стационарной или беспроводной, например, FM - системы (с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций);

введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации[[1]](#footnote-1), которые не представлены во ФГОС ООО; исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО, с учетом возможностей их освоения глухими обучающимися, перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, при постановке и реализации на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию и предупреждение возможных отклонений в развитии;

применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов и приёмов обучения, широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

учёт при организации обучения и оценке достижений планируемых результатов обучающимися специфики восприятия и переработки ими информации, овладения учебным материалом;

целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи, в процессе учебной и внеурочной деятельности, ее активное использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

при затруднении обучающимися в понимании учебного материала (речевого высказывания и др.), выраженного в словесной форме (при оптимальном использовании сурдопедагогических методов и приемов обучения, современных образовательных средств), использование (в качестве вспомогательных средств) устно – дактильного предъявления и/или жестовой речи при обязательном самостоятельном воспроизведении обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной);

использование обучающимися в межличностном общении вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом желания и владения ими партнерами по общению, в том числе, применение в общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; владение калькирующей жестовой речью;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе, расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения глухих обучающихся с детьми и взрослыми, включая слышащих людей и лиц с нарушениями слуха; развитие адекватных межличностных отношений между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, родителями и др.; формирование детского коллектива на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям;

прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[2]](#footnote-2);

обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; содействие выбору ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;

взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно- коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого- педагогической поддержки семье глухого обучающегося, включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей глухих обучающихся способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2)**

В основе реализации АООП ООО **для глухих детей лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, разработка содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Принцип педагогического оптимизма** обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и, с другой стороны, преставлениями о современных педагогических возможностях реабилитации детей с нарушениями в развитии.

В условиях нашего Центра это проявляется, прежде всего, в диагностике готовности детей к школе и др. возможностей детей, в содержании программ, предусматривающих интенсивное обогащение словаря обучающихся, последовательное усложнение и увеличение объема усваиваемого программного материала.

**Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.**

Этот принцип **предполагает** опору на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

На сохранную функцию зрительного, кожного и двигательного анализаторов сурдопедагог опирается при формировании произношения, чтения с губ, при предметно­практической деятельности и т.д. Широко используется опора на остаточный слух, развитие речевого слуха.

Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается системой специальных технических средств обучения и коррекции, использованием компьютерных технологий, охранительным лечебно-педагогическим режимом.

**Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку-инвалиду максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

**Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования**.

Этот принцип актуален и максимально реализуется на всех уроках при обуче­нии детей-инвалидов с нарушением слуха по предметам общеобразовательного цикла в единстве процесса обучения основам наук и словесной речи, интенсификации речевого общения. Развивая речь учащихся, учитель создает необходимую базу для совершенствования познавательной деятельности неслышащего и слабослышащего ребенка и особенно развития его словесно-логического мышления. Речевой материал имеет коммуникативную направленность.

**Принцип дифференцированного и индивидуального подхода**.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.).

**Принцип доступности обучения достигается за счет:**

- подбора целесообразных способов и средств представления учебного материала;

- характера изложения научных знаний глухим обучающимся, предполагающего адаптацию речевого материала;

- разумного сочетания устных, устно-дактильных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке использование элементов жестовой речи);

- оптимального количества вводимых понятий и лексических единиц, оптимального объёма учебного материала;

- подбора наглядных средств обучения.

**Принцип систематичности** в обучении литературы реализуется при адекватном распределении и представлении глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри разделов содержания.

**Принцип преемственности**в обучении литературы реализуется при построении содержания учебного предмета (от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса с учетом ранее усвоенных понятий), а также при формировании литературных понятий, универсальных учебных действий и личностных результатов.

**Принцип наглядности** в обучении глухих школьников предполагает использование визуальных средств обучения: иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и презентаций, наглядного опорного словаря и др. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса.

**Принцип опоры на предметно-практическую деятельность предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;**

**Принцип интенсификации речевого общения предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).**

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

**Учебный предмет «Русский язык»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, народ, русский язык как явление культуры, объединяющее многонациональный народ, понимание значимости русского языка как носителя информации, средства общения, средства развития личности и объекта культуры;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование мотивации к устной коммуникации, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения во время урока и во внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками и взрослыми, потребность постоянного использования индивидуальных средств для компенсации нарушенных функций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование готовности усваивать жизненные компетенции и расширять социальный опыт, анализировать его;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной и речевой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый  
образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (в рамках слухоречевых возможностей), развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности воспринимать речевые высказывания, предъявленные устно, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

- уметь пользоваться толковым словарем и другими лексическими словарями, понимать толкование лексического значения слова и определять значение слова по контексту (в рамках изученного);

- развитие способности и потребности выражать собственные мысли и чувства в простых и сложных по форме устных и письменных высказываниях, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, умение давать оценку достигнутых результатов и адекватно формулировать их в устной и письменной форме (в рамках слухоречевых возможностей);

- соблюдение в практике речевого общения (в урочной и внеурочной деятельности, в рамках формального и неформального общения) основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, развития речи и т. д.);

- развитие способности устно вести диалог и участвовать в полилоге на знакомую тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями (по речевому шаблону, плану, вопросам), повторять сообщения;

- развитие способности выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении с детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности, в процессе личностного общения в семье и с друзьями;

Предметные результаты обучения русскому языку глухих пятиклассников составлены на основе требований к планируемым результатам обучения, представленных в Примерной ООП ООО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся и имеют некоторое отличие от планируемых предметных результатов, представленных в Примерной ООП ООО для обучающихся без ОВЗ.

Пролонгирование сроков обучения на 1 год (6 лет обучения глухих обучающихся на уровне ООО) позволяют распределить программно-содержательный учебный материал по русскому языку иначе, нежели в Примерной ООП ООО. Основные отличия состоят в следующем:

- в планируемых результатах по русскому языку в 1 год обучения в основной школе для глухих обучающихся нет такого вида речевой деятельности как аудирование, что связано с нарушением слуха и невозможностью полноценного восприятия устной речи даже со звукоусиливающей аппаратурой;

- значительно сокращены умения, связанные с интерпретацией, переработкой, оценкой, анализом языковых единиц, текстов в связи с недостаточным к 1 год обучения в основной школеc уровнем сформированности грамматического строя речи глухих обучающихся, их спецификой речевого развития; данные умения в 1 год обучения в основной школе формируются, но с учетом речевых возможностей глухих обучающихся, со значительной помощью учителя, с опорой на словарь, шаблоны, схемы и другие средства визуализации и фиксации речевых единиц;

- рассуждение как тип речи теоретически не изучается в 1 год обучения в основной школе, хотя тексты анализируются с пропедевтической целью;

- при выполнении всех видов анализа (фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического) допускается использование опорного плана, схемы. Речевого шаблона для формулирования устного высказывания;

- не требуется умение различать все синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение (только в рамках содержания в 1 год обучения в основной школе), и – соответственно – нет требования объяснять пунктуацию при тех осложняющих предложение синтаксических конструкциях, которые не изучаются в 1 год обучения в основной школе;

- не требуется умение объяснять пунктуацию, опираясь на интонацию; требуется только знание интонационных особенностей видов предложений, различных по эмоциональной окрашенности, а также знать интонационные особенности диалога и предложений, включающих прямую речь;

- сокращены объемы текстов, предъявляемых для анализа, пересказа; уменьшены требования к объему монологических высказываний и диалогов.

Предметные результаты:

* понимать и объяснять тезисы небольшого объема о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
* распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; распознавать монолог и диалог, монолог-описание и монолог-повествование;
* понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 70 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию *повествовательного* текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 70 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);
* владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять простой и вопросный план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
* создавать устные монологические высказывания объемом не менее 30 слов на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (серии картинок) и фотографий, чтения учебно-популярной, научно-учебной и художественной литературы (монолог-повествование);
* создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину; писать классное сочинение объемом до 0,5 страницы;
* соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
* выполнять фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
* осознавать орфографию как систему правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы; применять знания по орфографии на письме (в рамках изученного);
* пользоваться толковым словарем и другими лексическими словарями, понимать толкование лексического значения слова и определять значение слова по контексту (в рамках изученного);
* распознавать виды морфем в слове; выполнять морфемный анализ слова (по плану, в рамках изученного);
* понимать общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматического разряда слов, систему частей речи в русском языке (распознавать и определять грамматическое значение и синтаксическую функцию имени существительного, имени прилагательного, глагола);
* выполнять морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (по плану, в рамках изученного);
* соблюдать нормы словообразования, словоизменения, правописания и произношения имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять в предложении словосочетания, осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, знать назначение пунктуации соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог; выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; выполнять пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.

**Учебный предмет «Литература»**

Планируемые результаты обучения литературе глухих пятиклассников составлены на основе требований к планируемым результатам обучения, представленных в Примерной ООП ООО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся и имеют некоторое отличие от планируемых результатов, представленных в Примерной ООП ООО для обучающихся без ОВЗ.

Пролонгирование сроков обучения на 1 год (6 лет обучения глухих обучающихся на уровне ООО) позволяют распределить программно-содержательный учебный материал по литературе иначе, нежели в Примерной ООП ООО. Основные отличия состоят в следующем:

- сокращены требования к умениям и способностям анализировать, интерпретировать, комментировать художественные тексты, определять авторскую оценку из контекста произведения; работа в этом направлении является пропедевтической;

- исключено требование определять, различать изобразительные средства языка (изучение этого раздела русского языка и развития речи предусмотрено на 2 год обучения глухих обучающихся по программам ООО); работа в этом направлении ведется пропедевтически;

- исключено требование способности понимания особенностей художественных произведений, воплощающих этнокультурные традиции; работа в этом направлении ведется пропедевтически;

- исключено требование уметь писать эссе и аннотацию;

- требования к умению составлять развернутые высказывания на литературную тему, включающие рассуждения, допускают использование помощи учителя или опорного речевого материала (плана, шаблона, схемы, опорного словаря и др.);

- умение пользоваться теоретико-литературными терминами допускается с опорой на визуальные средства (терминологический словарь и словарь, необходимый для формулировки высказывания сложной синтаксической структуры).

## Предметные результаты:

В результате освоения учебного предмета «Литература» обучающиеся включаются в культурно-языковое поле русской и мировой культуры через осознание богатства, национального своеобразия русского языка, воспитание ценностного отношения к русскому языку как части самобытной русской культуры, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Обеспечивается приобщение обучающихся к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Перечень произведений для чтения может быть дополнен произведениями (фрагментами произведений) зарубежной и отечественной литературы разных эпох, в том числе произведениями писателей родного края (с учетом регионального компонента). Основными критериями отбора произведений для изучения в основной школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

По мере освоения предмета при анализе текстов художественных произведений должны использоваться изученные теоретико-литературные понятия: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные роды и жанры; сказ, литературные направления; проза и поэзия; форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, эпиграф, антитеза; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь; художественное время и пространство, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм; риторический вопрос, восклицание, афоризм, инверсия, повтор, анафора, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, литота; аллегория; стиль; рифма, строфа.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

*читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:*

Мифы разных народов, включая античные мифы (одно произведение по выбору).

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (2-3 произведения по выбору).

Басни И.А. Крылова (1- 2 басни по выбору).

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в частности, «Зимний вечер», «Зимнее утро»); «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» (обзорно).

Рассказ И.С. Тургенева «Муму» (фрагменты).

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказы Л.Н. Толстого (1 – 2 рассказа по выбору).

*Стихотворения отечественных поэтов второй половины XIX – ХХ о родной природе, связи человека с Родиной* (в частности, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова) (2 - 3 стихотворения по выбору).

*Рассказы о природе и животных* К.Г. Паустовского (2 рассказа по выбору).

*Произведения отечественных поэтов и прозаиков ХХ–XXI веков на тему «военное детство»* (в том числе, повесть В.П. Катаева «Сын полка»; рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова – по выбору).

*Рассказы на тему детства* (в том числе рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», В.П. Астафьева «Васюткино озеро» - по выбору).

Произведения отечественной и зарубежной литературы (в том числе избранные главы из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий», сказки Х.К.Андерсена, братьев Гримм, Д.Лондона).

*выбирать произведения для самостоятельного чтения;*

*эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;*

*читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (фрагментов), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения);*

*определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений;*

*различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение), отличать прозаические тексты от поэтических;*

*задавать вопросы по содержанию произведений;*

*характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания (по плану или с помощью речевых шаблонов) и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей одного произведения по сходству или контрасту;*

*передавать свои впечатления от лирического стихотворения с помощью простых или сложных предложений;*

*определять авторское отношение к героям и их поступкам;*

*выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;*

*сопоставлять эпизоды внутри произведения;*

*соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства;*

*обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;*

*пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;*

*пересказывать художественный текст (подробно и сжато);*

*составлять простой и вопросный планы художественного произведения (или фрагмента);*

*участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя; формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций свою точку зрения и понимать смысл других суждений;*

*создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос или выполнять задание (объемом не менее 30 слов), связанные со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя;*

*слухозрительно и на слух воспринимать, достаточно внятно произносить тематическую, терминологическую лексику учебного предмета и лексику, связанную с организацией учебной деятельности (слова, словосочетания и фразы).*

**Учебный предмет «Развитие речи»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

*-* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;

- овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств);

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;

Предметные результаты:

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Развитие речи» должны отражать сформированность умений:

- читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто;

- составлять план к тексту (вопросный, простой);

- пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов сжато и подробно;

- составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типу повествование (объемом не менее 30 слов);

- выделять в тексте диалог, описание, повествование;

- ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы);

- умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний;

- умение составить смс-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя);

- выражать в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения;

- составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: *вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время* и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями;

- составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке;

- писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов);

- участвовать в диалоге (не менее 2-3 реплик);

- выразить согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: *Я думаю так же (по-другому, иначе…, Ты прав…, Я согласен… и др.*);

*-* выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний *Я понимаю (не понимаю), Объясните, пожалуйста…, Что значит…? Приведите примеры… и др.)*;

- предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (*Давайте обсудим…, Давайте поговорим о…, Необходимо побеседовать о…, Я думаю, что надо поговорить о…* и др.);

- пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (например: *Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?* и т.д.);

- склонять имена существительные и имена прилагательные;

- различать существительные мужского, женского и среднего рода; единственного и множественного числа; определять склонение существительных;

- использовать личные местоимения в речи (в роли подлежащего и дополнения);

- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголы совершенного и несовершенного видов; спрягать глаголы (в рамках изученного);

- задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (например: *Какая столица Франции? Как называется это животное?* и др.);

- строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (например: *Ты сам решил эту задачу? Да, сам*.);

- комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (*Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл…* и др.);

- составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные);

- делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста;

- устанавливать грамматические и смысловые связи между членами предложения и задавать вопросы к ним;

- определять в предложении синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- определять в предложении второстепенные члены;

- различать функции и грамматические признаки подлежащего и дополнения, выраженных существительным;

-знать состав слова и названия морфем; подбирать однокоренные слова к слову;

- понимать и использовать в речи притяжательные имена прилагательные, притяжательные местоимения и порядковые числительные в роли определения;

- знать способы выражения обстоятельств (наречие, существительное с предлогом) и использовать в речи;

- пользоваться дактилологией для адекватной передачи грамматических связей между элементами высказывания;

- воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например: *прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать* и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

**Учебный предмет «Математика»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

осознание математики как универсальной базовой науки, знания и умения в которой используются в других науках, а также и решения задач и проблем в социальной и бытовой сферах жизни человека и общества;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

потребность в коммуникации с целью уточнения смысла задачи или формулировки задания;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить подходы в спорных ситуациях.

Метапредметные результаты:

уметь определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме (алгоритму) решения учебной задачи;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих детей) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий;

овладение навыками логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения элементарных рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в рамках изученных тем и доступных речевых средств);

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности;

слухозрительно воспринимать, достаточно внятно произносить тематическую, терминологическую лексику учебной дисциплины и лексику, связанную с организацией учебной деятельности (слова и фразы).

Предметные результаты:

оперировать понятиями натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;

оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь; сравнивать числа;

оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;

выполнять сложение и вычитание, умножение и деление, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями;

решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях;

распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;

выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата.

**Учебный предмет «История»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, владение ценностными ориентирами для национальной, культурной и гражданской самоидентификации в обществе на основе усваиваемых знаний;

- способность к самовыражению и самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких исторических личностей Древнего мира;

- формирование мотивации к устной коммуникации, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения во время урока и во внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками и взрослыми, потребность постоянного использования индивидуальных средств для компенсации нарушенных функций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование готовности усваивать жизненные компетенции и расширять социальный опыт, анализировать его;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной и речевой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый  
образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на  
результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми, в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности воспринимать речевые высказывания, предъявленные устно, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

- слухозрительно воспринимать (в рамках индивидуальных возможностей), достаточно внятно произносить тематическую и терминологическую лексику учебного предмета, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности;

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать последовательность действий, умение давать оценку достигнутых результатов и адекватно формулировать их в устной и письменной форме (в рамках слухоречевых возможностей);

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими по объему сообщениями, докладами;

- уметь применять исторические знания в различных ситуациях общения, в повседневной жизни, при изучении других школьных дисциплин.

Предметные результаты:

- владение представлениями о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;

- понимание значения личности в истории (на примере ярких исторических деятелей эпохи Древнего мира);

- усвоение знаний по основным достижениям культуры древнейших цивилизаций Европы и Азии;

- знание этапов исторического развития человечества (в рамках содержания предмета в 1 год обучения в основной школе), понимание их распределения и места в исторической хронологии, понимание значения понятия «век», умение ориентироваться на исторической прямой (луче) и показывать место изучаемого исторического события;

- знание значения основных исторических понятий и оперирование ими в устных и письменных высказываниях (например: *цивилизация, культура, век,* «*до нашей эры*» и т.д. по содержанию разделов).

**Учебный предмет «Биология»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;

- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе;

- осознанная потребность в здоровом образе жизни;

- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- эстетическое отношение к живым объектам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- овладение основами учебной деятельности (определять простейшие цели и задачи, планировать деятельность, описывать несложными синтаксическими конструкциями полученный результат (как положительный, так и отрицательный), определять причины неудовлетворительных результатов);

- овладение отдельными элементами исследовательской и проектной деятельности (например: определять проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать простейшие гипотезы, формулировать с помощью опорного словаря или других визуальных средств определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, сравнивать, делать выводы, обобщать, объяснять, приводить доказательства, описывать биологические явления с помощью речевых шаблонов или плана).

- умение работать с разными источниками информации: находить биологическую информацию с заданной целью в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах интернета), анализировать и оценивать информацию по определенной схеме действий (например, по вопросам или по плану);

- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.), умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций вышеуказанные и другие формы представления информации (в рамках изученного);

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение пользоваться различными речевыми средствами для обсуждения проблемы, выражения оценки собственной деятельности и деятельности других, высказывания своего мнения по теме или проблеме учебного предмета (в рамках изученного на уроках русского языка, развития речи и на занятиях по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в рамках АООП по варианту 1.2.).

- слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – восприятие на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности, достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение (с помощью опорного словаря или плана) существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- умение ориентироваться в классификации биологических объектов — определять принадлежность биологических объектов к определенной группе живых организмов;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности (с опорой на план или словарь);

- различение частей и органоидов клетки;

- сравнение биологических объектов и процессов (по определенной схеме или плану), формулирование результатов сравнения, умение делать простые выводы и умозаключения (с помощью речевых шаблонов, опорного словаря или других визуальных средств);

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов (по данной учителем схеме работы, по плану или речевому шаблону); постановка несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов (с помощью речевого шаблона, плана или опорного словаря).

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека (с помощью опорного словаря и речевых шаблонов).

*3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.;

- рациональная организация труда и отдыха, освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за домашними животными;

- способность и потребность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

*5. В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы (с помощью речевых шаблонов).

**Учебный предмет «География»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;

- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе, потребность защищать окружающую среду;

- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы методами естественных наук;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять географические и иные понятия, формулировать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (в рамках речевых возможностей);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии (в рамках речевых возможностей);

- умение работать индивидуально и в сотрудничестве в составе группы;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения учебных задач;

- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.);

- умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций информацию по теме, в том числе с опорой на различные формы представления информации (в рамках изученного);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности; достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

Предметные результаты можно условно разделить на несколько групп:

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

– понимать и объяснять роль различных источников географической информации (в рамках речевых возможностей);

– осознавать значение науки географии.

*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

– понимать и объяснять географические последствия формы, размеров и движения Земли (в рамках речевых возможностей);

– понимать и объяснять природные и антропогенные причины изменения окружающей среды (в рамках речевых возможностей);

- знание и оперирование специальными терминами, географическими понятиями, лексикой, выражающей временные и пространственные отношения и т.д. (в рамках речевых возможностей);

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (в рамках речевых возможностей).

*Использование географических умений:*

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию (по плану или схеме-шаблону);

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации в рамках речевых возможностей (помощью плана, схемы или речевого шаблона);

- работать с географическими картами и моделями Земли;

- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов); выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов (в рамках речевых возможностей).

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*Использование карт как моделей:*

– определять на карте местоположение географических объектов;

– ориентироваться на местности при помощи карты и плана;

– составлять описание местности по топографическим картам (в рамках речевых возможностей).

*Понимание смысла собственной действительности:*

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной при­надлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и осо­знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, сочувствия другим людям;
* развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответ­ственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социаль­ной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здо­ровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохра­нять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств ее осуществления;
* формирование умений планировать, кон­тролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наи­более эффективные способы достижения ре­зультата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать кон­фликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержани­ем конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отноше­ния между объектами и процессами.

Предметные результаты:

* формирование первоначальных представ­лений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитив­ном влиянии на развитие человека (физиче­ское, интеллектуальное, эмоциональное, со­циальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализа­ции;
* овладение умением организовывать здоро­вьесберегающую жизнедеятельность (оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);
* формирование навыка систематического на­блюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, коор­динация движений, гибкость).

**Учебный предмет «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования глухих школьников. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

*Общие результаты технологического образования состоят:*

– в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

– в приобретенном опыте разнообразной созидательной, преобразующей, творческой практической деятельности, в процессе познания и самообразования;

– в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

– в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Личностные результаты:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам обучающихся;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– потребность в общении и в труде, в получении социально или личностно значимого результата.

Метапредметные результаты**:**

– умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;

– определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов с учетом имеющихся материальных и физических возможностей;

– определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

– виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности (в рамках речевых возможностей);

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; умение сравнивать результаты собственной познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям с эталоном, находить пути и средства устранения ошибок в работе или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

*в познавательной сфере:*

– знание видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- углубление и расширение представлений о свойствах материалов;

– практическое освоение обучающимися элементов проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований (в рамках речевых возможностей);

– знание названий инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, их назначения (в рамках речевых возможностей); оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологические представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение элементами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с ситуацией общения (в рамках речевых возможностей);

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– уметь фиксировать результаты трудовой и проектной деятельности; рассчитывать примерную себестоимость продукта труда.

*в мотивационной сфере:*

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

*в эстетической сфере:*

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата, рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление создать уют в домашних условиях;

*в коммуникативной сфере:*

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями для выполнения практической работы или проекта;

– адекватное использование речевых средств для решения различных производственно-трудовых и коммуникативных задач;

- понимать адаптированные инструкции для выполнения работы, в случае затруднения - уметь уточнить содержание инструкции у учителя;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*в физиолого-психологической сфере:*

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование активного отношения к традициям национальных культур как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

- овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами;

- овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира;

- способность к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки.

Метапредметные результаты:

- обретение начального творческого опыта;

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

- развитие воображения, интуиции, визуальной памяти.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения учебных задач;

- словесно описывать содержание картины или изображение на иллюстрации (в рамках речевых возможностей, по вопросам, плану или с помощью опорного речевого материала);

- слухозрительно воспринимать (и по индивидуальным возможностям – на слух) тематическую и терминологическую лексику учебного предмета, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности; достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

- знать жанры пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи; умение кратко охарактеризовать их (в рамках речевых возможностей);

- знать порядок цветов в цветовом круге;

- иметь представления о выразительных средствах, используемых в произведениях разных жанров;

- понимать особенности произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение);

- знать стадии работы художника над произведением;

- знать названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей), названия местных художественных музеев;

- уметь выступать с сообщением о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и занимался творчеством (в рамках речевых возможностей, по плану или с помощью опорного речевого материала);

- уметь передавать (в рисунке, лепке) пол, возраст, профессию человека через особенности его внешности и костюма;

- уметь при восприятии природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи;

- уметь получать сложные оттенки цветов; пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона; связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;

- уметь передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе; элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

**Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»**

Личностныерезультаты:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Предметные результаты:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

**Учебный предмет «Стимуляция речи движением»**

Предметные результаты:

* выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических движений. Самостоятельное импровизирование отдельных фоноритмических движений. Самостоятельное оценивание собственных выполнений движений и движений товарища;
* умение правильно пользоваться речевым дыханием, самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз.
* умение самостоятельно выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе.
* умение слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 12 слогов, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителя и самостоятельно);
* умение моделировать голос по силе;
* восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударения в двух-, трёх-, четырёхсложных словах;
* умение изменять темп речи, сохраняя звуковой состав и ритмико-интонационную структуру;
* умение передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию;
* закрепление и правильное произношение звуков речи в словах и фразах:
* соблюдение орфоэпических правила речи.
* произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы;
* умение передавать в речи повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении соответствующее выражение лица, позу, пластику;
* умение произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможность соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен с помощью учителя и самостоятельно);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

* принимать и в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;
* учитывать установленные правила при планировании действий и осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе сделанных ошибок, использовать предложения для создания более совершенного результата, а также соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;

Познавательные УУД

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
* фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

активное использование речевых средств в учебной и внеурочной деятельности;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
* желание и умение вступать в устную коммуникацию в типичных учебных и социальных ситуациях;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы в устной форме;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* развитие готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение.

Личностные результаты:

* развитие чувства сопричастности с образовательным пространством школы и детским коллективом;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие мотивации к постоянному пользованию ИСА как средству, обеспечивающему комфортное пребывание в речевой среде;
* владение элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия.
* развитие готовности к вхождению обучающихся в социальную среду.
* желание и умение вступать в устную коммуникацию в типичных учебных и социальных ситуациях;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы в устной форме;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* развитие готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение.

**Учебный предмет «Музыкальная стимуляция»**

Предметные результаты:

* выразительно, правильно и ритмично исполнять танцевальные композиции под музыку в записи на CD-диске;
* освоить основные элементы бального народного танца (тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (кадриль в медленном темпе);
* разучить основные движения вальса (дорожка вперёд, дорожка назад, вальсовые повороты), соединять их в несложные композиции;
* выполнять подготовительные и основные движения танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперёд, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом), исполнять танцевальные композиции в современных ритмах;
* импровизировать танцевальные композиции под музыку различного характера;
* изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев, вступление, проигрыш, двух- и трёхчастная форма), чередованием сольного, коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения;
* оценивать собственное исполнение и исполнение товарищей;
* определять в прослушанных пьесах, песнях и музыкальных фрагментаххарактер (радостный, грустный, торжественный, взволнованный и т.д) и средства музыкальной выразительности (звуко-высотные, темпо-ритмические, динамические и тембровые отношения); различать от двух до пяти пьес (фрагментов из музыкальных произведений) разного характера;
* вычленять и дифференцировать солирующий голос (мужской, женский, детский, хор) или инструмент (фортепиано, скрипка, труба и т.д.); различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение (симфонический оркестр, оркестр народных инструментов);
* эмоционально и выразительно, одновременно и поочерёдно исполнять голосом, в движении (хлопки, притопы) и на шумовых музыкальных инструментах в ансамбле заданную ритмическую структуру, ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента); исполнять ведущую партию на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника) и электромузыкальных инструментах;
* выразительно и эмоционально, чётко и легко исполнять песни под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умение воспроизводить звуковой состав и ритмико-интонационную структуру речи, в различном темпе, включая быстрый;
* воспроизводить в декламации постепенное усиление и ослабление звучания, замедление и убыстрение темпа;
* соблюдать орфоэпические правила: опускать непроизносимые согласные, оглушать звонкие согласные в конце слова, произносить окончания -тся и - ться как -ца; -ого и –его как -ова,-ева;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

* принимать и в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;
* учитывать установленные правила при планировании действий и осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и после его завершения на основе сделанных ошибок, использовать предложения для создания более совершенного результата, а также соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
* фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

* активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* активно использовать речевые средства в учебной и внеурочной деятельности;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* овладеют действиями сравнения, обобщения, классификации;
* научатся вступать в устную коммуникацию в типичных учебных и социальных ситуациях.

Личностные результаты:

* развитие чувства сопричастности с образовательным пространством школы и детским коллективом;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие мотивации к постоянному пользованию ИСА как средству, обеспечивающему комфортное пребывание в речевой среде;
* владение элементарными навыками коммуникации и социального взаимодействия;
* развитие готовности к вхождению обучающихся в социальную среду.

**Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

Личностные результаты:

- применение сформированных умений устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье.

Метапредметные результаты:

- осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

- развитие вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Предметные результаты:

1. Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 8 -10 предложений - простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов - повествование, описание (бытовое, пейзажное);

- микродиалогов (с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также формулы речевого этикета);

- диалогических единств, включающих до 8 - 10 предложений - простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;

- коротких фразразговорного (личного, учебно-организационного, официально-делового характера);

- фраз разговорного (личного, учебно-организационного, официально-делового характера), включающих не менее 5 -6 слов, выражающих вопрос, просьбу, указание;

- отдельных слов и словосочетаний;

- знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.).

2.Восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- распознавание, различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

- распознавание, различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся лексики, связанной с общением в различных видах урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

3.Воспроизведение отработанного речевого материала:

- внятно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации; голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;

- произнесение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);

- произнесение слов слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при целенаправленном закреплении дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков), орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала;

- реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений, а также в самостоятельных устных высказываниях;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения.

4.Реализация коммуникативных действий:

***-*** устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (с помощью учителя и самостоятельно);

- участие в диалогах;

- воспроизведение предъявленной учителем речевой информации на основе ее восприятия и вероятностного прогнозирования (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.);

- выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям;

- ответы на вопросы;

- точное повторение слов, словосочетаний и фраз - сообщений;

***-*** повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания);

***-***ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, иллюстративный материал и др.);

***-*** участие в диалоге по тексту;

***-*** словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

**Учебный предмет «Русский язык»**

Оценка играет важную воспитательную роль в работе с учащимися с нарушениями слуха: помогает школьникам осознать, что оценка есть показатель их знаний, умений, навыков, при справедливой оценке мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, вырабатывает навыки самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности, дифференцированно оценивать возможности овладения учебным материалом.

В школе для учащихся с нарушениями слуха проводится текущий и итоговый контроль. В задачу текущего контроля входит проверка усвоения материала по этапам усвоения материала, итогового – проверка результатов обучения за четверть (триместр), год. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии. Контроль является средством выявления и ликвидации пробелов и недостатков в усвоении программного материала. Проверка знаний может быть фронтальной и индивидуальной.

В связи с переходом глухих обучающихся на новый уровень образования – основное общее образование - важную роль играет стартовая диагностика – выявление имеющихся у учащихся знаний после завершения начального этапа общего образования. Ориентиром для проверки знаний должны служить требования к знаниям, умениям, навыкам, обозначенные в Примерных адаптированных программах начального общего образования глухих обучающихся.

При оценивании успехов (неуспехов) в освоении предметов филологического цикла учитель прежде всего должен ориентироваться на владение школьником чтением, сформированность у него грамматического строя речи, развитие устной и письменной речи.

Продуктивной формой проверки знаний, особенно глухих обучающихся является письменная работа, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний учеников. Последующее исправление ошибок вместе с учащимися - хорошее средство повышения качества знаний.

Рекомендуется по окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Основополагающим принципом обучения глухих обучающихся является принцип доступности. В связи с этим и оценка результатов обучения должна выстраиваться, исходя из понимания того, что ребенок мог осознанно усвоить учебный материал. Критерии должны учитывать особенности речевого развития глухих обучающихся, условия, при которых происходит формирование их речи (специально созданные условия). Очевидно, что критерии оценки не могут соответствовать критериям оценки письменных и устных работ, которые используются в массовой школе, и должны предусматривать наличие какого-либо количества в речи глухого обучающего аграмматизмов и речевых ошибок. Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, и после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм.

Диагностика в 1 год обучения в основной школе у глухих учащихся, наряду с заданиями теоретического характера, должна содержать задания, направленные на контроль усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций.

**Стартовая диагностика (входное оценивание)** направлена наопределение уровня сформированности предметных компетенций (знаний и практических умений по орфографии и пунктуации, грамматике, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису и читательских компетенций), проверяется словарный запас обучающегося и уровень владения связной речью (в ее устной и письменной, диалогической и монологической форме). Стартовая диагностика может проводиться в стандартных формах (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование с элементами контрольной работы, включающее практические задания, устный опрос и т.д.). результаты входного оценивания сохраняются с целью последующего их сравнения с результатами на конец учебного года.

**Текущая диагностика** необходима для контроля усваиваемых знаний и умений и проводится учителем в любых доступных глухому обучающемуся формах: устная беседа (опрос), самостоятельная работа, индивидуальное письменное задание, тестирование, учебный (групповой или индивидуальный) проект, творческая работа (сочинение, рассказ, диалог и другие устные и письменные формы работ по развитию речи). Необходимым и наиболее специфическим видом текущего контроля является ***диктант на слухозрительной основе***, в содержание которого входит тематическая, терминологическая лексика и лексика, необходимая для организации учебной деятельности («метапредметная»). Рекомендуется проводить диктант после каждой изученной темы и раздела. Формой проверки может быть самопроверка.

Промежуточная диагностика является завершающей при окончании четверти (триместра), полугодия и учебного года. Она может проводиться при помощи всех вышеуказанных форм и включает все разделы, изученные ранее.

Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи глухого обучающегося, выяснения того, что обучающийся понимает смысл всех речевых единиц, предъявляемых ему на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сам осознанно ими пользуется.

**Учебный предмет «Литература»**

Оценка играет важную воспитательную роль в работе с учащимися с нарушениями слуха: помогает школьникам осознать, что оценка есть показатель их знаний, умений, навыков, при справедливой оценке мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, вырабатывает навыки самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности, дифференцированно оценивать возможности овладения учебным материалом.

В школе для учащихся с нарушениями слуха проводится текущий и итоговый контроль. В задачу текущего контроля входит проверка усвоения материала по этапам усвоения материала, итогового – проверка результатов обучения за четверть, год. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии. Контроль является средством выявления и ликвидации пробелов и недостатков в усвоении программного материала. Проверка знаний может быть фронтальной и индивидуальной.

В связи с переходом глухих учащихся на новый уровень образования – основное общее образование, важную роль играет стартовая диагностика – выявление имеющихся у учащихся знаний в итоге завершения начального этапа образования. Ориентиром для проверки знаний должны служить требования к знаниям, умениям, навыкам, обозначенные в Примерных адаптированных программах начального общего образования глухих учащихся.

Формы проверки разнообразны: ответы на вопросы, чтение, пересказ, различные виды сочинений, изложений и др. Особенностью любой формы проверки является убеждённость учителя в том, что словесная инструкция понятна учащимся. Вопросы должны ставиться таким образом, чтобы развивать логическое мышление учащихся (вопросы на сравнение, на установление причинно-следственных связей, выяснение основных характерных черт и т.п.).

При оценивании успехов (неуспехов) в освоении предметов филологического цикла прежде всего необходимо ориентироваться на владение школьником чтением, сформированность у него грамматического строя речи, развитие устной и письменной речи.

Продуктивной формой проверки знаний, особенно глухих учащихся, являются письменные работы, которые позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний учеников. Последующее исправление ошибок вместе с учащимися - хорошее средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету.

Рекомендуется по окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

**Критерии оценки устных ответов по литературе:**

1)знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

2) умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

3) понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

4) речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, использование известной (изученной) учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная внятность речи.

При оценивании сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;

2) умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;

3) грамматическое оформление, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом пройденного грамматического материала).

**Учебный предмет «Развитие речи»**

Оценка играет важную воспитательную роль в работе с учащимися с нарушениями слуха: помогает школьникам осознать, что оценка есть показатель их знаний, умений, навыков, при справедливой оценке мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, вырабатывает навыки самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности, дифференцированно оценивать возможности овладения учебным материалом.

В школе для учащихся с нарушениями слуха проводится текущий и итоговый контроль. В задачу текущего контроля входит проверка усвоения материала по этапам усвоения материала, итогового – проверка результатов обучения за четверть (триместр), год. Главным критерием является сформированность знаний, умений, навыков, владение программным материалом, продвижение в речевом развитии. Контроль является средством выявления и ликвидации пробелов и недостатков в усвоении программного материала. Проверка знаний может быть фронтальной и индивидуальной.

В связи с переходом глухих учащихся на новый уровень образования – основное общее образование - важную роль играет стартовая диагностика – выявление имеющихся у учащихся знаний после завершения начального этапа общего образования. Ориентиром для проверки знаний должны служить требования к знаниям, умениям, навыкам, обозначенные в Примерных адаптированных программах начального общего образования глухих учащихся.

Формы проверки разнообразны: ответы на вопросы, чтение, пересказ, различные виды сочинений, изложений и др. Особенностью любой формы проверки является убеждённость учителя в том, что словесная инструкция понятна учащимся. Вопросы должны ставиться таким образом, чтобы развивать логическое мышление учащихся (вопросы на сравнение, на установление причинно-следственных связей, выяснение основных характерных черт и т.п.).

При оценивании успехов (неуспехов) в освоении предметов филологического цикла учитель, прежде всего, должен ориентироваться на владение школьником чтением, сформированность у него грамматического строя речи, развитие устной и письменной речи.

Продуктивной формой проверки знаний, особенно глухих учащихся является письменная работа, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний учеников. Последующее исправление ошибок вместе с учащимися - хорошее средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Рекомендуется по окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

**Критерии оценки устных ответов по развитию речи:**

1) коммуникативная активность (умение инициировать диалог, использование реплик – стимулов, умение задавать уточняющие вопросы);

2) знание речевого этикета и умение использовать его в процессе коммуникации с учётом участников общения;

3) речевая грамотность, логичность и последовательность устного высказывания, выразительность, достаточная внятность;

4) использование известных (в рамках изученного) средств художественной выразительности, учебно-терминологической лексики, техника и выразительность чтения, достаточная внятность речи;

5) адекватное использование вербальных и невербальных средств общения в зависимости от участников общения (слышащих, глухих, слабослышащих).

При оценивании письменных работ (сочинений и изложений, письменных ответов и др.) проверяются:

1) умение раскрыть содержание темы, соблюдая логику изложения;

2) умение писать, ориентируясь на читателя;

3) умение отобрать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания;

4) умение выбрать и использовать для создания собственного письменного высказывания необходимую информацию из учебного, художественного текстов, словарей, интернета;

5) знание речевого этикета и использование его в письменной речи;

6) грамматическое оформление высказывания, включая орфографические, пунктуационные умения и навыки (с учётом изученного грамматического материала).

**Учебный предмет «Математика»**

Оценивание результатов обучения по предмету «Математика» в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностикапроводится с целью оценить уровень остаточных знаний за предшествующий период обучения математике, она позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по математике в 1 год обучения в основной школе, определить его уровень слухоречевого развития, объем и уровень развития универсальных учебных действий. В стартовую диагностику могут быть включены задания на решение примеров и задач, на выполнение чертежа или рисунка.

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения проверочных и самостоятельных работ, заданий и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по математике на конец учебного года. Данная работа может включать в себя задания  предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся уровень развития УУД. При оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией.

**Учебный предмет «История»**

Оценивание результатов обучения по истории в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностика по истории не предусмотрена.

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения проверочных заданий, контрольных работ с краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать в контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развёрнутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока (например, «Почему погиб Древний Рим? Когда это случилось?»). Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих интеллектуальные, общеучебные действия: *перечисли, назови,исправь, соотнеси* и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в том, что обучающийся понимает все словесные инструкции, что напрямую влияет на результат его работы. По окончании 5-го класса глухой обучающийся должен уметь отвечать на вопрос с помощью развернутого высказывания, включающего 2-3 простых предложения или 1-2 сложных предложений.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по истории на конец учебного года. Данная работа может включать в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД. При оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией.

**Учебный предмет «Биология»**

Оценивание результатов обучения по биологии в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик и их форм разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличивать время для выполнения диагностической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностика проводится с целью оценить уровень остаточных знаний за предшествующий период обучения (предметные результаты по предмету «Окружающий мир»). Стартовая диагностика позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по биологии в 1 год обучения в основной школе, определить его уровень слухоречевого развития, объем и уровень развития универсальных учебных действий. Стартовую диагностику можно проводить в форме тестирования, при этом вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций. Система оценивания тестов должна быть прозрачной и понятной обучающимся (например, в тесте за каждый правильный ответ из предложенных – 1 балл; за правильный ответ на «сложный» вопрос, требующий развёрнутого высказывания – 2 балла; при этом должна быть дана шкала перевода общей суммы баллов в оценку).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения самостоятельных и контрольных работ, тестов с выборочными, краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать в контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развёрнутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока (например, «Какие основные части клетки ты знаешь?», «Перечисли основные царства живых организмов»). Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих общеучебные действия: *перечисли, назови,исправь, соотнеси* и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в понимании обучающимся всех словесных инструкций, что напрямую влияет на результат его работы. По окончании 5-го класса глухой обучающийся должен уметь отвечать на вопрос с помощью развернутого высказывания, включающего 2-3 простых предложения или 1-2 сложных предложений.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работ и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявит уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД (при оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией).

**Учебный предмет «География»**

Оценивание результатов обучения по географии в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностикапроводится с целью оценить уровень остаточных знаний за предшествующий период обучения по предмету «Окружающий мир». Стартовая диагностика позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала по географии в 1 год обучения в основной школе, определить его уровень слухоречевого развития, объем и уровень развития универсальных учебных действий. Стартовую диагностику можно проводить в форме тестирования, при этом вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций. Система оценивания тестов должна быть прозрачной и понятной обучающимся (например, в тесте за каждый правильный ответ из предложенных – 1 балл; за правильный ответ на «сложный» вопрос, требующий развёрнутого высказывания – 2 балла; при этом должна быть дана шкала перевода общей суммы баллов в оценку).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения проверочных заданий, контрольных работ с краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать в контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развёрнутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока (например, «Какие полезные ископаемые ты знаешь?»). Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих интеллектуальные, общеучебные действия: *перечисли, назови,исправь, соотнеси* и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в том, что обучающийся понимает все словесные инструкции, что напрямую влияет на результат его работы. По окончании 5-го класса глухой обучающийся должен уметь отвечать на вопрос с помощью развернутого высказывания, включающего 2-3 простых предложения или 1-2 сложных предложений.

При оценке коллективного задания (проекта, задания во время командной игры) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество собственной выполненной работы внутри коллективной, а также уровень коммуникативных навыков (в т.ч. устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявит уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД (при оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией).

**Учебный предмет «Технология»**

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала по технологии, диагностирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебе и трудовой деятельности.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

– уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объем, системность, обобщенность знаний;

– умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных разделов курса;

– владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;

– сформированность трудовых умений и навыков;

- качество устной и письменной речи.

При изучении программного материала по технологии проводится стартовая, текущая и промежуточная диагностика учащихся.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии*

Оценка «отлично» ставится, если учащийся:

– полностью освоил учебный материал;

– умеет изложить его своими словами;

– самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «хорошо» ставится, если учащийся:

– в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

– подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся:

– не усвоил существенную часть учебного материала;

– допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

– затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

– неполно или совсем не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если учащийся:

– почти не усвоил учебный материал;

– не может изложить его своими словами;

– не может подтвердить ответ конкретными примерами;

– не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ*

Отметка «отлично» ставится, если учащийся:

– творчески планирует выполнение работы;

– самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

– правильно и аккуратно выполняет задание;

– умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «хорошо» ставится, если учащийся:

– правильно планирует выполнение работы;

– самостоятельно использует знания программного материала;

– в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

– может использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборами и другие средства.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если учащийся:

– допускает ошибки при планировании выполнения работы;

– не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

– допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

– затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся:

– не может правильно спланировать выполнение работы;

– не может использовать знания программного материала;

– допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

– не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

– «отлично» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

– «хорошо» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

– «удовлетворительно» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

– «неудовлетворительно» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*

– «отлично» получают учащиеся, справившиеся с работой на 100-90 %;

– «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего объема работы;

– «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 50-70 % правильных ответов.

*Критерии оценки проекта:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Целью Стартовой диагностики является выявление уровня сформированности знаний и умений, приобретенных на уровне НОО и необходимых для изучения технологии на начальном этапе обучения на уровне ООО (в 1 год обучения в основной школе). Рекомендуется в форме теста, включающего задания на знание инструментов, названий трудовых действий, знание умений выполнять знакомые виды работ

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тематических разделов учитель организует контрольные работы, указанные в программе.

В конце каждой учебной четверти в рамках ткущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.* Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Промежуточная диагностика реализуется в виде итоговой контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти (3-го триместра). Контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с локальным актом, принятым и утверждённым в образовательной организации.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Оценивание результатов обучения по изобразительному искусству в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО по АООП для глухих обучающихся, вариант 1.2) проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: практическая работа, опрос, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки творческих и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (триместра, четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностикапроводится в начале года. Она обеспечивает определение исходного уровня обученности. Стартовая диагностика может проводиться в виде практической работы и теста. Практическая работа может включать рисунок (с натуры, по памяти или по теме); тестовое задание может включать 5-6 вопросов с целью выяснения лексического запаса обучающихся по учебному предмету. Вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций (например: В какой профессии человек пишет (рисует) картины? Варианты ответов: 1) в профессии артиста; 2) в профессии писателя; 3) в профессии художника; 4) в профессии учителя. Система оценки тестовых заданий может быть простой: за каждый правильный ответ – 1 балл. При наличии 5 вопросов за все правильные ответы оценка «5». При оценивании рисунка учитывается композиция, цветовая гамма, соответствие рисунка заданной теме.

Текущая диагностика

Объектом оценки результатов освоения предмета в рамках текущего контроля является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся в течение всего учебного года, что способствует совершенствованию и коррекции умений, осваиваемых обучающимися. Преодолению неуспешности отдельных учеников содействуют коллективные работы. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребенку действовать конструктивно и в пределах своих возможностей. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно – по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приёма или операции, по способности к творческой деятельности, в плане самореализации, по умению работать самостоятельно или в группе).

При оценке коллективного задания (рисунка, плаката) учитывается степень участия школьника в самой организации работы («рождение» замысла, распределение работы между участниками группы, координирование действий всех участников группы), качество выполненной работы (собственного «участка» работы), качество коммуникативных навыков (в т.ч.устная речь).

Тестовые задания и практические виды работ (рисунки, аппликации и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету (см. раздел V).

Промежуточная диагностика осуществляется в конце учебного года, диагностика достижений обучающихся может включать два вида заданий:

- выполнение тестового задания;

- выполнение индивидуальной (творческой) работы, предусматривающей рисование на одну из заданных тем (по выбору обучающегося).

Практические задания могут включать следующие виды работ:

1. Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух-трех предметов; фрукты, овощи, предметы простой формы.

2. Рисование по памяти или по представлению: «Букет цветов» (восковые мелки, акварель), «Слалом» или «Катание с гор» (гуашь).

3. Рисование композиции«Весна на пришкольном участке» (акварель по сырой бумаге).

4. Выполнить иллюстрацию к рассказу (один из рассказов, изученных на уроках литературы).

Особенности оценки творческих работ:

– оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов);

– техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения);

– техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

**Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 1 год обучения в основной школе) включает проведение следующих проверок:

- обследование восприятия слов разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом; по результатам обследования определяется количество воспринятых слов и количество слов, воспринятых приближенно, устанавливается соотношение разных способов восприятия, определяется участие слухового анализа в комплексном слухозрительном восприятия устной речи обучающегося;

- обследование восприятия фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух), отработанных на индивидуальных занятиях в начальных классах – составляются сбалансированные списки по 10 фраз (сообщения, вопросы, поручения); по результатам обследования определяется количество воспринятых фраз точно и приближенно (смысл понят), анализируется сформированность естественного речевого поведения, грамотность ответов, устанавливается соотношение разных способов восприятия, определяется участие слухового анализа в комплексном слухозрительном восприятия устной речи обучающегося;

- обследование восприятия текста – используется текст, близкий к отработанным в начальных классах; выявляются возможности обучающихся в точном восприятии текста (текст воспринят точно или приближенно (смысл понят), или текст не воспринят), а также анализируются ответы на вопросы по тексту;

- обследование произносительной стороны речи, которая включает аналитическую проверку произношения, обследование ритмико-интонационной структуры речи, а также обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследовании составляется характеристика произносительной стороны устной речи обучающегося;

- обследование возможностей учеников вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором: анализируются возможности обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым человеком, воспринимать обращенную речь, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих.

Результаты обследования каждого обучающегося учитываются при разработке рабочих программ индивидуальных занятий.

Текущий учет достижения планируемых результатов проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия,включает в 1 год обучения в основной школе:

- обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов (при использовании контрольных списков, разработанных Леонгард Э.И.); положительно оцениваются результаты проверки, если обучающийся слухозрительно воспринял большинство слов; при восприятии слов на слух точно повторил часть слов, большинство слов воспринял приближенно (т.е. точно воспроизвел слогоритмическую структуру слова и отдельные звукокомплексы); при оценке полученных результатов учитывается, что при правильной организации образовательно-коррекционного процесса у глухих обучающихся выявляется положительная динамика в развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи;

- обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях – используются сбалансированные списки по 20 фраз (вопросы, поручения, сообщения); при анализе полученных результатов учитывается количество точно воспринятых фраз (с первого и второго предъявления), а также количество фраз воспринятых неточно, но смысл передан или неточно, смысл не передан, количество невоспринятых фраз; важное значение придается учету правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных ответов; неправильных и неграмотных ответов; а также количеству случаев, когда не было речевого ответа; анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий; оценивается воспроизведение учеником речевого материала (внятность и естественность речи, грамотность речевых высказываний); учитывается, что планируемые результаты достигнуты, если обучающийся точно воспринял не менее 60% фраз, дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности; желательно, чтобы большинство фраз ученик воспринял после первого предъявления.

- обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал; при анализе слухозрительного восприятия текста определяется, с какого предъявления ученик воспринял текст точно или приближенно, смысл понял; а также случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте; оцениваются также ответы учащегося на вопросы: их точность и грамотность (точно и грамотно; точно, но с аграмматизмами; неточно); пересказ текста (правильно, полно; правильно, неполно; обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном пересказе); программа считается усвоенной, если обучающийся точно воспринял текст и ответил на вопросы по тексту, говорил грамотно, достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;

- обследование произносительной стороны - аналитическая проверка произношения, обследование ритмико-интонационной структуры речи, обследование самостоятельной речи при составлении обучающимся монологического высказывания по одной или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи, анализируется достижение обучающимся планируемых результатов;

- обследование возможностей глухих детей вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором; анализируются возможности обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым человеком, воспринимать обращенную речь, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; сопоставляются количественные результаты с данными на предыдущим этапе (количество правильно воспринятых фраз обучающимся и количество точно воспринятых его ответов незнакомым взрослым, определяется наличие положительной динамики результатов).

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

**2.1.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

**Учебный предмет «Русский язык»**

В содержание учебного предмета «Русский язык»в 1 год обучения в основной школе входят разделы и темы, представленные в Примерной ООП ООО. В содержание включены сведения по теории языка (правила, определения, другой теоретический материал), разделы и темы, направленные на практическое усвоение языка в разных его формах, темы, направленные на развитие читательских компетенций и универсальных учебных действий. В каждую тему раздела входит материал на повторение, а также материал на формирование грамматических навыков учащихся в сфере практического использования языковых единиц в собственной речи (выделено курсивом), данный материал предлагается не для языкового анализа и изучения его в теоретическом аспекте, а в пропедевтических целях и в целях практического усвоения языковых единиц (что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу при обучении языку глухих школьников).

В связи с пролонгированием сроков обучения на уровне основного общего образования у глухих обучающихся, а также в связи с необходимостью достижения дополнительной важной цели – формирования словесной речи во всех её функциях, в содержание данной программы включены темы, связанные с практическим овладением русским языком, направленные на формирование и грамматического строя, накопление лексического запаса и совершенствование навыков общения. Основные отличия содержания данной программы от традиционного содержания программ по русскому языку в 1 год обучения в основной школе следующие:

- добавлены темы для овладения грамматическими категориями (нормативное использование лексико-грамматических категорий в речи обучающихся, различных форм частей речи: форм склонения существительных, прилагательных, спряжений глаголов и т.д., использование предлогов и союзов); часть тем изучается теоретически и требует изучения и установления языковых правил и закономерностей, запоминания теоретического материала (как грамматического, так и теоретического), часть тем направлены на практическое овладение языковым материалом при условии многократного повторения в различных формах речевого материала (диалоги, монологи, анализ текста, упражнения и др.); важным является практическое накопление различных грамматических конструкций, формирование навыка определять лексико-грамматическую категорию с целью подбора его нужной грамматической формы в конкретной языковой конструкции; темы, связанные не с анализом языковых явлений, а с овладением грамматическими навыками, выделены курсивом.

- стартовая диагностика включает оценку сформированности грамматических навыков учащихся;

- наиболее сложные для глухих обучающихся виды работ с текстом предусмотрены с последующих классов (аннотация, эссе, сочинение-рассуждение, комментарий и др.);

- раздел «Стилистика» изучается в 1 год обучения в основной школе обзорно, в содержание не включены продуктивные виды работы по созданию текстов разных стилей;

- тема «Однозначные и многозначные слова» рассматривается в разделе «Лексикология» обзорно, изучение темы на уровне языковых обобщений предусмотрено в 1 год обучения в основной школе;

В соответствии с Проектом федерального учебного плана для реализации АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2.) на русский отводится 5 часов в неделю (170 часов за учебный год исходя из минимально допустимого количества недель в учебном году – 34 недели). Распределение часов и тем раздела является примерным, расхождение в темах и разделах в Примерной программе и в рабочей программе учителя менее, чем на 5 часов, не является нарушением.

**Тематическое планирование**

**Раздел 1. Повторение - 6 часов**

Стартовая диагностика (входное оценивание) с целью проверки имеющихся знаний, качества письменной речи (орфография, грамматика, пунктуация), умений анализировать на элементарном уровне языковые единицы (принадлежность к лексико-грамматической группе, синтаксические роли).

Части слова, орфограммы, служебные и самостоятельные части речи (в рамках изученного на уровне НОО), сведения из графики, орфоэпии, фонетики.

**Раздел 2. Язык и речь, речевое общение, речевая деятельность, текст - 20 часов**

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и диалог. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных в корне. *Использование личных местоимений в речи, употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.*Общение формальное и неформальное. Общее знакомство со стилями речи. Основные жанры разговорной речи (*рассказ, беседа*). Правописание непроизносимых согласных в корне. Правописание *тся* и *ться* в глаголах. *Использование обращений.*

Виды речевой деятельности: чтение, слушание (общее представление), говорение, дактилирование, письмо. Разделительные *ь* и *ъ*. *Использование вопросительных слов.*

Работа с текстами: понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого слухозрительно или зрительно (дактильно и с помощью чтения); передача содержания прочитанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения, обор и систематизация материала на определённую тему. Буквы и, у, а после шипящих. *Правописание и использование предлогов.*

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Ознакомление с функционально-смысловыми типами речи: описание, повествование, рассуждение. *Использование наречий с пространственным значением и наречий, характеризующих последовательность действий.*

Определение функционально-смыслового типа текста (повествование, описание), создание собственных письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование. *Личные окончания глаголов.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. *Использование союзов причины и следствия.*

Язык в жизни человека, роль русского языка в жизни человека, общества и государства в современном мире. Красота, богатство, выразительность русского языка. *Сообщение (творческая работа) небольшого объема о значении русского языка.*

**Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия - 20 часов**

Фонетика как раздел русского языка. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог, ударение. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции, сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слов (по плану).

*Использование в речи междометий и звукоподражаний.*

Основные правила нормативного произношения и ударения (орфоэпические нормы). Орфоэпический словарь, использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел русского языка. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (использование ь и ъ, звуковое значение букв е,ё,ю,я,и). Способы обозначения звука [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях. *Использование наречий со значением образа и способа действия.*

**Раздел 4. Морфемика, орфография – 18 часов**

Морфемика как раздел русского языка. Морфема как минимальная значимая единица языка. Роль окончания. Нулевое окончание. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы, их назначение. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корне слов. Морфемный анализ слова.

Орфография как система правил правописания. Виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Орфографические словари и справочники. *Образование однокоренных слов с помощью различных приставок и суффиксов.*

**Раздел 5. Лексикология – 12 часов**

Лексика (лексикология) как раздел русского языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использование её в различных видах деятельности. *Использование синонимических замен в тексте.*

**Раздел 6. Морфология – 58 часов**

Морфология как раздел грамматики. Общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор существительных (по плану). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Повествовательный рассказ. *Составление предложений с существительными в разных формах.* *Окончания существительных единственного и множественного числа в падежных формах.* *Различение существительных разного рода в роли подлежащего и дополнения (в т.ч. различение существительных 2-го склонения в роли подлежащего и прямого дополнения).**Усвоение конструкций на управление. Постановка к существительных смыслового и падежного вопроса.*
2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. *Постановка смысловых вопросов к прилагательным в предложении в соответствующем числе и падеже*. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *–ый, –ий, –ая, –яя, –ое, –ее, –ые, –ие.* Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам. *Использование прилагательных-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений.*Рассказ-повествование с элементами описания с использованием прилагательных. Морфологический разбор прилагательных (по плану). *Усвоение конструкций на согласование. Употребление притяжательных местоимений и порядковых числительных в роли определения*. *Составление предложений с прилагательными в разных падежных формах. Окончания прилагательных единственного и множественного числа в падежных формах. Накопление грамматических конструкций с прилагательными.*
3. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола: инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. *Постановкасмысловых вопросов к глаголу в соответствующей форме.* Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов: *бер-бир, дер-дир, мер-мир, nep-пир, тер-тир, стел-стил.* Правописание *не* с глаголами. *Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах.Использование глаголов-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений.* Морфологический разбор глагола. *Усвоение конструкций на управление и примыкание. Употребление глаголов в роли сказуемого*. *Составление предложений с глаголами в различных формах.* *Личные окончания глаголов I и II спряжений. Окончания глаголов в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего и будущего времени. Накопление грамматических конструкций с глаголами.*
4. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм существительных, прилагательных и глаголов. *Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по схеме, по вопросам, по шаблону.*

**Раздел 7. Синтаксис и пунктуация – 30 часов**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Синтаксический анализ словосочетаний. *Построение словосочетаний из слов по вопросу или образцу*. *Замена словосочетаний на синонимичные словосочетания с другим типом подчинительной связи.*

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Тире между подлежащим и сказуемым.*Интонирование предложений в соответствии со знаками препинания в нем. Постановка вопросов ко всем словам в предложении.*

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обращение и знаки препинания при нем. Прямая речь и знаки препинания при ней. *Повелительное наклонение глагола (окончания в традиционной форме), различные формы повелительного наклонения.* Диалог и его оформление. *Составление диалогов разной тематики. Накопление речевого материала (обращений), используемых в разных ситуациях общения.*

Сложные и простые предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (осложненных - в рамках изученного). *Замена предложений разной структуры на синонимичные. Составление предложений разной структуры. Составление предложений с помощью сочинительных и подчинительных союзов.*

**Учебный предмет «Литература»**

Курс литературы на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) рассчитан на 4 часа в неделю. В содержание входят разделы и темы, введение и обобщение материала. Содержание курса литературы составлено с учетом списков А, B и C, представленных в Примерной ООП ООО. Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 часов).**

*Введение –* 3 часа

Урок литературы. Литература – искусство слова.

Теория. Искусство. Виды искусств.

*Мифы народов мира* – 8 часов

Мифы разных времён и разных народов (один по выбору).

Теория. Миф.

*Устное народное творчество (фольклор*) - 10 часов

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (2 – 3 по выбору).

Теория. Сказка. Виды сказок.

*Русская литература Х1Х века* – 48 часов

Басни И.А. Крылова (1 – 2 басни по выбору).

Стихотворения А.С. Пушкина («Зимний вечер», «Зимнее утро»), «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» (обзорно).

Рассказ И.С. Тургенева «Муму» (фрагменты).

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; Фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказы Л.Н. Толстого (2 – 3 произведения по выбору).

Теория. Басня. Стихотворение. Рассказ. Повесть.

*Отечественная литература второй половины Х1Х - ХХ веков* – 20 часов

Стихотворения о родной природе, связи человека с Родиной ( Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин, Н.М. Рубцов) ( 2 – 3 стихотворения по выбору).

Рассказы о природе и животных К.Г. Паустовского (2 по выбору).

*Произведения отечественных поэтов и прозаиков ХХ – ХХ1 веков* – 30 часов

Произведения на тему «военное детство» (повесть В.П. Катаева «Сын полка», рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова) (2 произведения по выбору).

Рассказы о детстве (В.М. Шукшин «Дядя Ермолай», В.П. Астафьев «Васюткино озеро») (по выбору).

Произведения зарубежной литературы (избранные главы из романов М.Твена «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий»; произведения Д. Лондона, сказки Х.К. Андерсена, братьев Гримм). (1 – 2 произведения по выбору).

*Развитие речи –* 17 часов

**Учебный предмет «Развитие речи»**

Обязательный учебный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у глухих обучающихся словесной речи.Основным содержанием уроков является обучение связной монологической и диалогической речи глухих обучающихся. Основной целью освоения содержания предмета «Развитие речи» к окончанию обучения на уровне основного общего образования является достижение уровня развития речи, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевое высказывание, соответствующее по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели высказывания, с соблюдением языковых норм.

Предмет «Развитие речи» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным речевым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи.

Направлениями работы являются:

- усвоение и закрепление грамматических, орфоэпических и синтаксических норм языка в практической деятельности, норм словоупотребления;

- развитие связной словесной речи обучающихся во всех её формах;

- развитие у обучающихся коммуникативных действий,необходимых для реализации речевого поведения в урочной и внеурочной деятельности;

- закрепление и совершенствование навыков достаточно внятного произношения, навыков слухозрительного восприятия речевого материала с учетом индивидуальных возможностей;

- закрепление, расширение, обогащение разговорно-обиходного словаря, обогащение словаря, необходимого для выполнения учебных действий;

В процессе занятий по предмету «Развитие речи» используется речевой материал по следующим тематическим разделам: «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей»,», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет), «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые фильмы и книги», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее» и др.

Темы и тематические разделы согласуются с учителями, ведущими общеобразовательные предметы, а также с учителем, ведущим предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», другими работниками образовательной организации, проводящими занятия в процессе внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно федеральному учебному плану, предназначенному для обучения глухих обучающихся на уровне основного общего образования, на изучение предмета «Развитие речи» в первом году обучения в основной школе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (исходя из минимального количества учебных недель -34). Распределение часов по разделам и темам является примерным, небольшое расхождение часов в Примерной программе и в программе учителя (до 5 часов) не является нарушением.

В тематическое планирование по развитию речи входят грамматические темы, предназначенные для практической «отработки» грамматических конструкций и овладения лексикой бытового, общеучебного и тематического характера. Грамматические темы соотнесены по содержанию и примерным календарным срокам с уроками русского языка и выделены в планировании курсивом.

**Тематическое планирование** (102 часа)

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся.** |
| **Изучаем школьные предметы** | **3** | Стартовая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции. |
| **Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин**. | **3** | Лексика по организации учебной деятельности. |
| **Вежливость** (речевой этикет) | **3** | Использование личных местоимений в речи, употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства. |
| **Деловые документы.** | **3** | Использование обращений. |
| **Общаемся в школе.** | **3** | Использование вопросительных слов. |
| **Отдых, развлечения.** | **3** | Правописание и использование предлогов. |
| **Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.** | **3** | Использование наречий с пространственным значением и наречий, характеризующих последовательность действий |
| **Дружба и настоящий друг.** | **3** | Личные окончания глаголов. |
| **Здоровый образ жизни.** | **3** | Использование союзов причины и следствия. |
| **Моя страна** (мой город и др.) | **3** | Сообщение (творческая работа) небольшого объема о значении русского языка. |
| **Природа и человек.** | **3** | Использование в речи междометий и звукоподражаний. |
| **Жизнь без опасностей.** | **3** | Использование наречий со значением образа и способа действия. |
| **Человек в городе.** | **3** | Образование однокоренных слов с помощью различных приставок и суффиксов. |
| **Отношения в семье.** | **3** | Использование синонимических замен в тексте. |
| **Полезные советы.** | **3** | Окончания существительных единственного и множественного числа в падежных формах. Различение существительных разного рода в роли подлежащего и дополнения (в т.ч. различение существительных 2-го склонения в роли подлежащего и прямого дополнения). Усвоение конструкций на управление. |
| **Я и мои друзья** (моя семья). | **3** | Окончания прилагательных в разных падежах. Использование прилагательных-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений. Усвоение конструкций на согласование. |
| **Школьные мероприятия.** | **3** | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Окончания глаголов в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего и будущего времени. |
| **Любимые фильмы и книги.** | **3** | Построение словосочетаний из слов по вопросу или образцу. Замена словосочетаний на синонимичные словосочетания с другим типом подчинительной связи. |
| **Моё будущее.** | **5** | Интонирование предложений в соответствии со знаками препинания в нем. Постановка вопросов ко всем словам в предложении. |
| **Интересные профессии.** | **3** | Замена предложений разной структуры на синонимичные. Составление предложений разной структуры. Составление предложений с помощью сочинительных и подчинительных союзов. |
| **Письменные работы (**2 часа на раздел). | **40** | Пользование письменной речью в общении и для передачи информации, проверку написанного, исправление ошибок. |

**Учебный предмет «Математика»**

Особенности содержания курса математики в 1 год обучения в основной школе состоят в том,что курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Содержание предмета «Математика» для глухих обучающихся ориентировано на содержание предмета, представленное в Примерной ООП ООО и составлено с учетом пролонгации сроков обучения на 1 год по варианту 1.2. Примерной АООП ООО. Таким образом, в настоящей программе предлагается распределение содержания курса математики за 5-1 год обучения в основной школе при традиционном распределении материала (в классах без ОВЗ по Примерной ООП ООО) на 5-6-7 классы (то есть содержание 2-х лет пролонгируется на 3 года). Это представляется целесообразным исходя из психофизических особенностей восприятия и запоминания учебного материала глухими учащимися, а также в связи с необходимостью заложить фундаментальные математические умения и навыки глухим обучающимся, с целью реализации специальных условий, а именно придания математическому образованию глухих таких качеств как доступность и качественность. Необходимость более длительного изучения начальных разделов математики за основную школу является пропедевтической мерой для более успешного усвоения на последующих этапах алгебраического и геометрического материала. В содержание учебного материала 1 год обучения в основной школеа введены элементы статистики, задачи практической направленности; большее внимание уделяется наглядной геометрии: установлению связей между данными, созданию запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов, развитию интуиции и геометрического воображения.

Курс математики на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Математика», который изучался обучающимися на уровне начального общего образования. Курс математики в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО) становится основой для изучения в дальнейшем курсов алгебры и геометрии на уровне основного общего образования.

Содержание предмета «Математика» ориентировано также на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, выполняя в 1 год обучения в основной школе отдельные её элементы и обучаясь сотрудничеству при выполнении деятельности в команде.

Диагностические и контрольные работы рекомендуется проводить после каждого раздела и темы (не менее 14); после анализа результатов диагностических работ целесообразно проводить уроки анализа ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправления и дополнительного закрепления материала, необходимо вести работу по формированию самоконтроля глухих обучающихся. Повторение в конце учебного года – обязательный этап, позволяющий еще раз закрепить, обобщить, прочно усвоить полученные за год умения и навыки (не менее15 часов).

**Тематическое планирование**

**Раздел 1. Повторение.** **Стартовая диагностика** - **5 часов**

Обобщающее повторение. Стартовая диагностика (входное оценивание).

**Раздел 2.** **Натуральные числа – 58 часов**

**Тема 1.** Натуральные числа – 15 часов

Ряд натуральных чисел. Десятичная система счисления. Шкалы и координаты. Сравнение и округление чисел.

**Тема 2.** Действия с натуральными числами -15 часов

Арифметические действия над натуральными числами. Степень числа. Решение задач.

**Тема 3**. Свойства действий при вычислении -13 часов

Законы арифметических действий. Решение задач.

**Тема 4.** Делимость чисел - 15 часов

Простые числа. Делители и кратные. Признаки делимости. Деление с остатком.

**Раздел 3.** **Обыкновенные дроби - 35 часов**

Доли и дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач.

**Раздел 4**. **Начальные сведения из курса алгебры – 10 часов**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнения. Решение простейших уравнений.

**Раздел 5.** **Начальные понятия и факты курса геометрии – 42 часа**

**Тема 1.** Линии – 8 часов

Точка, прямая, плоскость. Расстояние. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Отрезок, луч. Ломаная. Длина ломаной. Окружность.

**Тема 2.** Углы и многоугольники – 10 часов

Углы. Виды углов. Величина угла, градусная мера угла. Многоугольники.

**Тема 3**. Треугольники и четырехугольники – 12 часов

Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. площадь прямоугольника.

**Тема 4.** Многогранники – 12 часов

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда

**Раздел 6.** **Повторение - 20 часов**

**Учебный предмет «История»**

**Тематическое планирование**

**Введение (2 часа)**

Что изучает наука история. Источники исторических знаний.

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)**

***Тема 1.* Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

Древнейшие люди. Историческая карта. Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.

***Тема 2.* Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)**

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».

***Тема 3.* Счёт лет в истории (1 час)**

Измерение времени по годам.

**Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час*)***

**Раздел 2. Древний Восток (20 часов)**

***Тема 4.* Древний Египет (8 часов)**

Государство на берегах Нила. Условия жизни и занятия населения. Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Храмы и пирамиды. Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого.

***Тема 5.* Западная Азия в древности (7 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

***Тема 6.* Индия и Китай в древности (4 часа)**

Природа и жизнь людей Древней Индии. Индийские касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Развитие ремесел и торговли. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Первый властелин единого Китая.

**Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)**

**Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)**

***Тема 7.* Древнейшая Греция (4 часа)**

Понятие античного мира, его карта. Греки и критяне. Микены и Троя. Творчество Гомера (общие сведения). Религия древних греков.

***Тема 8.* Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Греческие города-государства политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве.

Нашествие персидских войск на Элладу.

***Тема 9. Возв*ышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)**

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

***Тема 10. Мак*едонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)**

Возвышение Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение по теме «Древняя Греция».

**Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)**

**Раздел 4. Древний Рим (18 часов)**

***Тема 11.* Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа*)***

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

***Тема 12. Р*им – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

***Тема 14.* Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

«Вечный город» во времена империи и его жители.

***Тема 15.* Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)**

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение по теме «Древний Рим». Культура Древнего Рима. Семь чудес Света.

**Учебный предмет «Биология»**

Курс биологии на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Окружающий мир», который изучался обучающимися на уровне начального общего образования. Курс биологии в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО) становится основой для изучения естественно-научных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии имеет концентрическое строение и включает следующие тематические разделы: «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». В программе предусмотрены вводная часть и обобщение по всему курсу.

Содержание предмета «Биология» ориентировано также на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют следующие учебные действия: умение определять проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать; составлять определения понятий, структурировать материал и др. (см. Планируемые результаты). В 1 год обучения в основной школе у обучающихся на научной основе уточняются и конкретизируются знания о том, чем живая природа отличается от неживой. Школьники получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся знакомятся со сведениями о клетке, тканях и органах живых организмов. Углубляются знания обучающихся об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о роли этих организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии предполагает ведение элементарных фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений, а также для закрепления полученных знаний, развития психических процессов, приемов самостоятельной учебной деятельности и развития любознательности и интереса к предмету в календарно-тематический план учителя рекомендуется введение лабораторных работ, экскурсий, демонстрации опытов, проведения наблюдений.

**Тематическое планирование (34 часа)**

Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением.

**Введение - 6 часов**

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы изучения живых организмов. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов (клеточные и неклеточные формы жизни, классификация организмов, одноклеточные и многоклеточные, основные царства организмов), осенние явления в жизни растений и животных. Свойства живых организмов. Среды жизни. Места обитания, факторы среды обитания, приспособление организмов к среде обитания.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов - 7 часов**

История и методы изучения клетки (обзор). Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань», ткани организмов.

*Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

*Лабораторные работы:*

1) устройство микроскопа;

2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

**Раздел 2. Царство Бактерии - 3 часа**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

**Раздел 3. Царство Грибы - 6 часов**

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Первая помощь при отравлении грибами.

*Демонстрации*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты.

*Лабораторные работы:*

1) строение плодовых тел шляпочных грибов.

**Раздел 4. Царство Растения - 11 часов**

Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Демонстрации*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные работы:*

1) строение зелёных водорослей;

2) строение мха (на местных видах);

3)  строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Обобщающее повторение - 1 час**

**Учебный предмет «География»**

Курс географии на первом году обучения по АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) является продолжением предмета «Окружающий мир», который изучался обучающимися на уровне начального общего образования. Курс биологии в 1 год обучения в основной школе (1-й год обучения на уровне ООО) становится основой для изучения общественно-научных предметов в последующий период на уровне основного общего образования, а также на уровне среднего общего и среднего профессионального образования.

Распределение часов является примерным, расхождение в рабочей программе учителя не более, чем на 5 часов, не является нарушением.

**Тематическое планирование**

**Введение - 1 час**

**Стартовая диагностика (входное оценивание) – 1 час.**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Раздел 1. На какой Земле мы живем - 3 часа**

География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Практикум.* Составление таблицы «Путешественники и учёные». Подготовка сообщения о путешественнике.

**Раздел 2. Планета Земля - 4 часа**

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

*Практикум.* Подготовка рассказа по теме «Влияние смены времен года на жизнь человека». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». Подбор стихов, фрагментов из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.

**Раздел 3. План и карта - 9 часов**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации.

Глобус – объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Практикумы.* Ориентирование на местности при помощи компаса, ориентирование по плану города. Определение азимута. Определение стороны горизонта по Солнцу и звездам. Заполнение таблицы «Виды географических карт». Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Определение географической широты и долготы. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

**Раздел 4. Человек на Земле - 4 часа**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

*Практикум.* Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. Подготовка рассказа с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т.д. Сравнение стран.

**Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли - 12 часов**

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практикум.* Составление таблицы «Как человек использует горные породы и минералы». Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Составление схемы внутреннего строения земного шара. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание по карте равнин и гор по плану, рельефа своей местности. Составление сообщения об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород (по выбору) и рассказ товарищу. Подготовка аннотации статей, посвященных исследованиям рельефа Земли. Проектное задание «Скульптурный портрет»

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

**В программу занятий включены:**

* **Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
* **Физическое совершенствование.** Физкультурно­оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
* **Спортивно­ оздоровительная деятельность.** Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
* **Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
* **Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
* **Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
* **Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
* **Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъѐмы; торможение.
* **Подвижные и спортивные игры**. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
* **Футбол**: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча;подвижные игры на материале футбола.
* **Баскетбол**: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
* **Волейбол**: подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.Общеразвивающие упражнения На материале гимнастики с основами акробатики.
* **Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперѐд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерѐдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
* **Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
* **Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
* **Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо.
* **Развитие быстроты:** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.
* **На материале лыжных гонок.** Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трѐх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Учебный предмет «Технология»**

**Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства - 2 часа**

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

*Теоретические сведения*. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью персонального компьютера (ПК).

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

**Раздел 2. Электротехника - 1 час**

Тема 1. Бытовые электроприборы

*Теоретические сведения*. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, СВЧ, посудомоечной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

**Раздел 3. Кулинария - 14 часов**

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

*Теоретические сведения*. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

*Теоретические сведения*. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

*Теоретические сведения*. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, пропускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

*Теоретические сведения*. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

*Теоретические сведения*. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и использования столовых приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов - 22 часа**

Тема 1. Свойства текстильных материалов

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

*Теоретические сведения*. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина

*Теоретические сведения*. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной тишине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

*Теоретические сведения*. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмѐтанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ, прямого стежка. Способы переноса линии выкройки на детали. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Раздел 5. Художественные ремёсла - 8 часов**

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивание, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

*Теоретические сведения.* Понятие композиции, правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Тема 3. Лоскутное шитье

*Теоретические сведения*. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

**Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности - 21 час**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения*. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 1 год обучения в основной школе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление.

Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

**В содержание программы** включены разделы: «Композиция», «Цвет и краски», «Форма, пропорции, конструкции», «Пространство», «Восприятие произведений искусства».

Содержание нацелено на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих пятиклассников и решения специфических задач на уроке: развитие словесной речи глухих обучающихся 1 год обучения в основной школе, накопление тематического, терминологического и обиходного словаря, необходимого для организации творческой, практической, изобразительной деятельности, а также для формулирования высказываний с целью описания или оценки произведений искусства. В связи с вышеперечисленным содержанием уроков ИЗО имеет практико-ориентированную и коррекционную направленность, предусматривающие реализацию специфических принципов обучения глухих школьников.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребёнка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это даёт возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию детей с нарушением слуха, развитию мышления и познавательной деятельности, формированию личности. Изучение большей части учебного материала осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие *виды рисования*: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. Обучение этим видам изобразительной практической деятельности охватывает все учебные задачи, поэтому на рисование следует отводить наибольшее количество часов.

*Рисование с натуры* способствует формированию умения внимательно рассматривать форму, пропорции и конструкцию объекта, определять соотношения между объектами изображения. В процессе рисования с натуры у обучающихся со слуховой депривацией обогащаются зрительные представления, развиваются воображение и творческое мышление.

*Рисунки на темы* выполняются по памяти, на основе предварительных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объектов, пространственного положения, освещённости, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Требуется поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии.

Обучение декоративному рисованию начинается с работы над узором. Учащиеся рисуют узоры по образцу или составляют их творчески, исходя из назначения, формы и материала украшаемого предмета. Декоративные работы выполняются на основе переработки, стилизации форм изображаемых с натуры предметов — листьев, цветов, бабочек и т. д.

Основной задачей работы над *композицией* является освоение поверхности листа бумаги, её гармоничное заполнение изображением; основное внимание уделяется совершенствованию усвоенных навыков, качеству передачи пространства, цвета и освещения.

В разделе программы *«Цвет и краски»* предусматривается развитие умения различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок.

Основными задачами изучения раздела *«Пространство»* являются ознакомление с понятием «неподвижная точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения изображаемых предметов в зависимости от их удаления.

На уроках восприятия произведений искусства обучающиеся получают определённые знания и представления об искусстве и его истории; у школьников формируется умение выражать своё отношение к произведению. Учениками изучаются влияние света на цвет, осваиваются приёмы выявления объёмной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

В процессе уроков обучающиеся должны рассказывать о содержании произведений искусства, употреблять специальные термины и понятия, а также определять и называть некоторые изобразительные средства.

**Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | **Основные виды учебной деятельности** |
| Введение | 1 | Работа в тетради |
| Раздел 1. Личная гигиена | 11 | Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. |
| Раздел 2.Одежда и обувь | 4 | Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование. |
| Раздел 3. Питание | 16 | Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование. |
| Раздел 4. Семья | 4 |  |
| Раздел 5. Культура поведения | 6 | Работа с иллюстрациями. Работа с таблицами. |
| Раздел 6. Жилище | 6 | Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.  Тестовые задания |
| Раздел 7. Транспорт | 10 | Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование. |
| Раздел 8. Торговля | 10 | Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения. |
| Всего | 68 |  |

**2.1.2. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области**

**на уровне основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

**Стимуляция речи движением**

Музыкально – ритмические движения. У глухих детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся эмоционально, выразительно правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальные и гимнастические упражнения, исполнять элементы танца и пляски, несложные композиции народных, бальных и современных танцев. Важное значение придается развитию музыкально – пластической импровизации.

Гармония тела**:**

включает упражнения для усвоения состава сенсопсихомоторики, на которых строится (одновременно и последовательно) слушание, речь, язык, как результат действия по развитию сенсорики, аффективности, моторики и психомоторики. Развитие сенсорики связано с запоминанием тактильных ощущений. Развитие проприоцепции (происходит постепенное знакомство и овладение ребёнком наприжением, динамикой, временем и простором. Развитие вестибулярного аппарата.

Развитие слуха и слушания (активное различение динамики (сильно – слабо), времени (быстро – медленно). Активное сопровождение качества звука качеством движения. Слушание ритмов и развитие ритмичности в движениях, речи. Звуковое сопровождение движений собственного тела (топанье, хлопанье, ходьба, бег). Реализация звука качеством движения. Поиск источника звука. Развитие моторики. Развитие психомоторики.

Слушание, речь, язык*:*

включает стимуляцию движением для побуждения к речи. В этот период необходимо комбинировать интенсивность (легко – сильно), время, темп (быстро – медленно), продолжительность (долго – кратко). Из этих комбинаций позднее появится богатство ритмических вариаций в движении и речи. Через движения мы подтолкнем способность говорить на разных высотах и постепенно перейдем на модуляции голосом от высокого к низкому и наоборот. Вспомогательными средствами в процессе стимуляции движением служат разные ударные инструменты (барабан и бубен), звукоусиливающая аппаратура.

Стимуляцию движением артикуляции отдельного звука. Функциональное движение для стимуляции отдельного звука – это движение, в основе которого лежит качество голоса, направление движения и напряжённость в теле при артикуляции, с учётом психомоторных способностей детей всех возрастов. Формирование речевого дыхания.

Все упражнения, содержащие движения и устную речь направлены на:

* Нормализацию речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;
* Формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр без грубых отклонений от нормы;
* Правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словах и фразах;
* Воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
* Восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;
* Умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Речевой материал должен быть доступен в лексическом отношении, отвечать фонетическим задачам урока.

Инсценирование (драматизация).На занятиях используются театрализованные формы музыкально – творческой деятельности: музыкальные игры, игры – драматизации, инсценирование фрагментов сказок. Дети учатся выражать образное содержание художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико – интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на музыкально- ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, фонетических зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно – коррекционного процесса.

**Музыкальная стимуляция**

Одним из основных методологических положений, определяющих построение занятия по музыкальной стимуляции, является разнообразие видов деятельности. На занятиях проводится работа над плавностью голосоведения, слитностью речи, её ритмико-интонационной выразительностью, формированием и развитием длительного физиологического и фонационного выдоха, развитием слухового восприятия и чувства ритма, а также расширением тембрового и динамического диапазона голоса посредством слушания фрагментов музыкальных произведений; воспроизведения заданных ритмов голосом, в движении и на шумовых инструментах; обучения движениям под музыку; декламации песен, попевок и ритмических считалок под аккомпанемент в исполнении учителя.

В процессе занятий у детей развиваются навыки ориентировки в пространстве, формируется правильная осанка (певческая установка, поза исполнителя, поза слушателя), закрепляются навыки понимания основных дирижёрских жестов, а также свободного, эмоционального и выразительного ансамблевого исполнения (единый темп, одновременное начало и окончание). Каждое занятие включает все основные направления работы. Время, отведённое на каждый раздел, варьируется в зависимости от основной темы занятия.

Речевой материал включает доступные в лексическом и грамматическом отношении слова, словосочетания и фразы, а также звуки, слоги, слогосочетания и произносится обучающимися сопряжёно с учителем, отражённо и самостоятельно, с движениями и без них. Планирование речевого материала осуществляется по принципу необходимости в общении, доступности для понимания его содержания и грамматического оформления, соответствия возрасту и уровню произносительных возможностей учеников класса с учётом фонетических задач занятия и индивидуальных психо-физических особенностей обучающихся. Песенный репертуар составляют разнообразные по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности произведения: попевки, считалки, песни. Сложность песни и произносительные возможности детей данного года обучения определяют их количество для разучивания на четверть.

Содержание начального общего образования на занятиях по музыкальной стимуляции распределено по разделам:

* *Обучение музыкально-ритмическим движениям под музыку.*
* *Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*
* *Обучение восприятию музыки.*
* *Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки).*
* *Обучение декламации песен под музыку.*
* *Обучение инсценированию (драматизации).*

Раздел "Обучение музыкально-ритмическим движениям под музыку"включает ритмические упражнения, развивающие двигательные навыки и формирующие правильную осанку. Дети учатся правильно, выразительно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, притопы, прыжки и др.), танцевальные и гимнастические упражнения, исполнять элементы и несложные композиции танца и пляски, участвуют в музыкально-ритмических играх. Учащиеся также учатся дирижировать, тактировать, моделировать движениями высотные соотношения звуков (звуко-высотный показ), исполнять заданную ритмическую структуру голосом и в движении (хлопки, притопы).

Раздел "Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле" направлен на развитие у неслышащих детей эмоционального восприятия музыки, звуковысотного, ритмического, динамического и тембрового слуха. Дети овладевают игрой на элементарных музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, барабане, ксилофоне, барабане, румба, маракасах, треугольниках, тамбурине, кастаньетах и т.д.), учатся исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне.

Раздел "Обучение восприятию музыки"включает формирование восприятия музыки (в исполнении учителя и в записи на CD-диске) у неслышащих учащихся и осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений по дифференциации, проводимых только на слух и проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности.

*Обучение восприятию музыки как самостоятельному виду деятельности включает:* формирование сенсорной основы восприятия музыки (обучение узнаванию и дифференциации на слух основных свойств музыкальных звуков - высоты, силы, длительности, тембра, в различных ихсочетаниях); развитие навыков культуры слушания (обучение внимательному слушанию музыкальных произведений и их фрагментов; проведение элементарного анализа музыки - определение характера, доступных средств музыкальной выразительности, различение и узнавание на слух неоднократно прослушанных пьес, высказывание отношения к прослушанному).

*Обучение восприятию музыки как составной части других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламации песен под музыку) предполагает:* развитие у учащихся в процессе формирования исполнительских навыков, целенаправленного вслушивания в музыкальное сопровождение и согласованного с музыкой исполнения.

Раздел "Автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки" включает формирование и развитие у неслышащих детей голоса нормальной высоты, силы и тембра, плавности голосоведения и слитности речи; расширение динамического диапазона голоса, физиологического и фонационного выдоха; а также работу над просодическими элементами речи.

Раздел "Обучение декламации песен под музыку"способствует совершенствованию у неслышащих учащихся произносительных навыков, развитию у них способности проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительного коллективного её исполнения. Дети учатся эмоциональной, внятной и выразительной декламации песен под аккомпанемент учителя, точному воспроизведению ритмического рисунка мелодии, её темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), манеры исполнения.

На занятиях большое внимание уделяется работе над ансамблевым исполнением песен под управление учителя, созданию у детей эмоционального настроя, необходимого для исполнения песни того или иного характера.

Раздел "Обучение инсценированию (драматизации)" включает использование на уроке музыкальных игр, инсценирование песен и др. Дети учатся выражать образное содержание музыкальных произведений с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Разделы программы носят взаимодополняющий и концентрический характер, что способствует полноценной реализации основных принципов обучения и воспитания: доступности, последовательности, систематичности, прочности усвоения знаний, умений и навыков и применения их в повседневной жизни.

**Развитие восприятия и воспроизведения устной речи**

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии. Большое значение уделяется развитию у детей устной коммуникации, логичного и грамотного оформления собственных высказываний.

В системе основного общего образования реализуется третий период в развитии восприятия устной речи у глухих обучающихся - закрепления и совершенствования навыков слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов),ее внятного и достаточно естественного воспроизведения, умений вступать в устную коммуникацию со слышащими людьми, речевого поведения.

Основное внимание на индивидуальных занятиях уделяетсяразвитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптиро­ванных и неадаптированных текстов монологического и диа­логического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных учреждениях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетанийпо темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и социально – бытовой деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его различению и опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения.

Речевой материал разрабатывается на основе личностно-ориентированного подхода с учетом знакомости и необходимости подросткам для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности с учетом активизации их познавательных интересов и расширении сфер общения со слышащими людьми. В работу обязательно включается знакомая детям тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.), которую на обязательных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» они воспринимают слухозрительно и на слух, учатся говорить внятно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

**Тематическое планирование обучения в 1 год обучения в основной школе**

В разделе «Тематическое планирование» указываются разделы календарно – тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно – тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учетом фактического состояния его слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит обследование восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения в пятом классе и мониторинг результатов в конце каждого полугодия, каждое из которых занимают примерно две недели.

**При календарно-тематическом планировании работы по развитию восприятия устной речи** рекомендуется на каждом занятии проводить работу как по развитию слухозрительного восприятия устной речи, так и по развитию речевого слуха. При этом важно, чтобы на каждом занятии дети учились воспринимать как фразы, слова и словосочетания, так и тексты. При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии используется речевой материал не менее, чем из двух тем, что побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

Календарно – тематическое планирование по формированию речевого слуха включает следующие разделы:

- содержание обучения;

- примерное количество часов;

- темы;

- речевой материал;

- характеристика деятельности обучающегося;

- ориентировочные сроки.

**Первое полугодие:**

**Содержание обучения:**

1. Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 8 предложений - простых распространенных и сложносочиненных) разных функционально-смысловых типов - повествование, описание;

- микродиалогов (с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также формулы речевого этикета);

- диалогических единств, включающих до 8 предложений - простых распространенных и сложносочиненных;

- коротких фразразговорного (личного и учебно-организационного),

- фраз разговорного (личного и учебно-организационного, включающих не менее 5 слов, выражающих вопрос, просьбу, указание;

- отдельных слов и словосочетаний;

- знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

2. Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- распознавание, различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

- распознавание, различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом, известной обучающимся лексики в соответствии с темами (фразы, слова, словосочетания); воспроизведение отработанногоречевого материала:

3. Развитие внятного и достаточно естественного произношения с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации; реализации сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

**Темы:**

«Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин)».

**Речевой материал**:

*Примеры фраз, слов, словосочетаний по указанным темам:* У тебя есть друг (подруга)? Кто твой(я) друг (подруга)? С кем ты дружишь? Что ты читал? Какой фильм ты смотрел? Что ты будешь делать вечером? Почему ты грустный (веселый)? Ты обиделся на …..? Мальчики (девочки, ребята), перестаньте ссориться! A ты часто ссоришься с другом? Надо быть вежливым! Не шумите, не разговаривайте на уроке, не мешайте…

Вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий, верный друг, надо жить дружно, помириться, ну вот и хорошо, вежливо попросить, извиниться, не ссорьтесь; дружный –дружить - дружно – дружба - друг -подруга.

Какие завтра уроки? Ты выполнил домашнее задание ( выполнил задание оп математике? Накрой на стол. Пора накрывать на стол. Помоги мне накрыть на стол. Скажи (попроси). Приготовь ( возьми, принеси, убери, …) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки…). Поставь на стол.

Математика (русский язык, литература, история, география, физкультура…), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил) уроки, успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа…), меня зовут…, расставь закуску, накрой на стол, скатерть, (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки…), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить - не выучить.

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас красивые игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева…), прикрепи на макушку… Поставь Снегурочку (…) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Мы готовим концерт (выступление) …для новогоднего праздника (новогодней дискотеки). Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (…).

Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки…), фейерверк новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления), поздравить – поздравление, праздник – праздничный - праздновать.

Примеры микродиалогов:

- Какие завтра уроки? - Математика, русский язык история, география, физкультура.

- Ты выполнил домашнее задание? - Да, я успел сделать уроки в школе (Я не выучил правило по русскому языку)

- Как дела? - Нормально. - (Хорошо.).

- Что сегодня на обед (завтрак, ужин)? - …..(- Здорово! Я люблю …) (Я не люблю…. Дай мне, пожалуйста,….)

- Ты убрал свою комнату? - Да, убрал (Нет, не успел убрать. Сейчас уберу!)

- Поздравляю с Новым годом! - Спасибо. Я тоже тебя поздравляю!

Примеры текстов диалогического и монологического характера:

Не надо ссориться по пустякам.

Мальчики, перестаньте ссориться!

Вова взял мою ручку!

Саша, верни ручку Вове!

А мне писать нечем.

Надо попросить! Нельзя брать без разрешения!

Дай мне, пожалуйста, ручку.

Возьми.

Спасибо. Я напишу и отдам.

Ну, вот и хорошо. Надо быть вежливыми и не ссориться.

Вопросы и задания: Почему мальчики стали ссориться? Почему Саша взял ручку у Вовы? Как Саша попросил ручку? Что сказала ребятам учительница? A ты часто ссоришься с друзьями?

**Второе полугодие:**

**Содержание обучения:**

1. Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (до 10 предложений - простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, включая предложения с прямой речью) разных функционально-смысловых типов - повествование, описание (бытовое, пейзажное);

- микродиалогов (с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также формулы речевого этикета);

- диалогических единств, включающих до 10 предложений - простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;

- коротких фразразговорного (личного, учебно-организационного, официально-делового характера);

- фраз разговорного (личного, учебно-организационного, официально-делового характера), включающих не менее 6 слов, выражающих вопрос, просьбу, указание;

- отдельных слов и словосочетаний;

- знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

2. Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.);

- распознавание, затем различение и опознавание в сочетании со знакомым речевым материалом известной обучающимся лексики, связанной с общением в различных видах урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания);

3. Воспроизведение отработанногоречевого материала внятно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

**Темы:**

«Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы» (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин).

**Речевой материал**:

*Примеры фраз, слов, словосочетаний по указанным темам:* Назови столицу нашей Родины. В каком городе ты живешь? Покажи герб Москвы (герб……). Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, …). Ты был в музее ….(…).

Москва (…), столица, Родина, Россия, Российская Федерация, герб, флаг, гимн, флаг Москвы, флаг России, житель Москвы (…), памятник …, музей…, театр, Москва – москвич – московский (…).

Старшим людям (детям, малышам, друзьям) надо помогать. Ты помогаешь дома? При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (…)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Ты вежливый?

Пожилая женщина (мужчина), поздоровайся, вежливый, оказать помощь, помочь, воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите –помогу.

Я потерялся. Меня зовут…. Моя фамилия … Мой адрес… Телефон мамы (…). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон - 8. 495. 455.67.78. Если ты потерялся в магазине, подойди к кассиру или продавцу. Если ты потерялся в метро, подойди к дежурному у эскалатора. Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому. Не проси помощи у незнакомого человека. Не садись в машину к незнакомому человеку. Не гуляй в темноте.

Потерялся в магазине (на выставке, в театре, в метро, …), подойти к кассиру (продавцу, дежурному у эскалатора, к полицейскому, билетеру), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

Мой руки перед едой (после прогулки и после туалета). Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Ты делаешь утреннюю зарядку? У меня болят (слезятся) глаза. Береги глаза (зубы)! Будь осторожен на воде! Не заплывай далеко! Лучше купаться вместе со взрослыми. Если ты идешь купаться с друзьями, сообщи маме (папе, бабушке…).

Чистить зубы, утром и вечером, мыть руки, перед едой (после прогулки, после туалета, …), грязные (чистые) руки, купаться на реке (в озере, в пруду, в море), делать утреннюю зарядку, заниматься в спортивной секции, будь осторожен, купаться, не купайся, плавать, не заплывай.

Примеры микродиалогов:

- Ты видел герб Хабаровска (…)? - Да. На нем …..

- Помоги мне (убрать квартиру, приготовить салат, помыть посуду…)- Сейчас помогу. (Хорошо. Извини, я занят, помогу позже. Сейчас закончу делать уроки и помогу…)

- Я потерял в магазине маму и папу. - Как тебя зовут? - …- Как твоя фамилия? - …. - Сейчас сделаем объявление! Не волнуйся!

- Ты чистишь зубы утром и вечером? - Да.

**Календарно - тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи включает разделы:**

- содержание обучения;

- примерное количество часов;

- темы;

- речевой материал,

- характеристика деятельности обучающегося,

- ориентировочные сроки.

При календарно - тематическом планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы.

**Первое направление работы** связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, слогов и слогосочетаний, а также коротких текстов диалогического и монологического характера, включающих, в том числе, отработанные фразы, слова и словосочетания), продолжается работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения речевой интонации при использовании данного речевого материала.

**Второе направление работы** проводится при необходимости с учетом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися, может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, первичным закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости детям слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа.

**Содержание обучения**

Развитие речевого дыхания: слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы; развитие навыков самоконтроля речевого дыхания.

Развитие голоса: развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте; развитие навыков самоконтроля голоса; реализация сформированных умений при самостоятельных высказываниях и чтении; коррекция нарушений голоса;

Работа над звуками и их сочетаниями: закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний; развитие навыков самоконтроля звукового состава речи; коррекция нарушений звукового состава речи; постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами: развитие умений слитного произнесения слов, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю); реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений, а также в самостоятельных устных высказываниях;

Работа над фразами: развитие умений произнесение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно); реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений, а также в самостоятельных устных высказываниях;

Работа над орфоэпическими правилами: знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала;

**Характеристика деятельности обучающихся в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи:** восприятие речевого материала слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов); чтение речевого материала; называние картинок, составление предложений, рассказов по иллюстрации (картинок, серии картинок), дополнение предложений с опорой на иллюстрацию, рядовая речь, устные высказывания (по побуждению учителя и самостоятельно) с опорой на презентацию, план, базовый словарь (слова и словосочетания) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалогах; точное воспроизведение предъявленной учителем речевой информации на основе ее восприятия и вероятностного прогнозирования (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.); выполнение воспринятых слухозрительно или на слух заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям; ответы на вопросы; повторение воспринятых слов, словосочетаний и фраз - сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания); ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, иллюстративный материал и др); участие в диалоге по тексту; словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

**2.2. Программы внеурочной деятельности АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

**2.2.1. Программа коррекционной работы АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) глухих обучающихся, учитывающей их особые образовательные потребности.

Влияние тяжелого нарушения слуха на психофизическое развитие глухих обучающихся (в том числе, овладение ими словесной речью), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает обязательную реализацию ПКР в ходе всего образовательного процесса в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

При проектировании ПКР учитывается, что в учебном плане в процессе внеурочной деятельности (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося) как неотъемлемой части образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия ***-*** «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (два часа в неделю на каждого обучающегося) и «Образовательно-реабилитационные занятия» (два часа в неделю на каждого обучающегося).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

При проектировании данных занятий учитываются рекомендация ПМПК и ИПР каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, выявляемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования на начало обучения на ступени основного общего образования, результаты систематического мониторинга достижения планируемых результатов образования. Виды специальных (коррекционно-развивающих) занятий могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним), учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: ***целевой, содержательный, организационный.***

В целевом разделе определяются:

цель и задачи реализации ПКР

принципы реализации ПКР,

планируемые результаты коррекционной работы.

В содержательном разделе представлены:

направления коррекционно - развивающей работы;

содержание работы по каждому направлению, включая требования к разработке и реализации Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы (ИПКР) каждого обучающегося, к разработке и реализации рабочих программ специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия» (в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося).

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

**Целевой раздел**

**Цель Программы коррекционной работы**- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи глухим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи Программы коррекционной работы*:***

выявление индивидуальных особенностей глухих обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями глухих обучающихся (с учетом рекомендациями ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации);

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также а также ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

оказание психолого-педагогической помощи в процессе формирования личностных качеств, жизненных компетенций глухих обучающихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей;

выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого-педагогической помощи в развитии словесной речи в устной и письменной формах (при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи), устной коммуникации (включая, восприятие и воспроизведение устной речи), речевого поведения, а также смыслового чтения текстов разных видов, жанров, стилей с целью решения учебно-познавательных задач, осуществлении анализа требуемого содержания, представленного в письменном источнике, устном высказывании и др., в определении и исправлении специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

выявление трудностей обучающихся и оказание специализированной психолого – педагогической помощи в овладении универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными) в учебно-познавательной и социальной практике, а также в достижении предметных результатов;

разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих занятий в системе внеурочной деятельности с учетом особенностей и возможностей развития обучающихся, в том числе, в овладении восприятием и воспроизведением устной речи, в достижении планируемых результатов основного общего образования в целом;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

разработка и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:**

*принцип системности,* базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития глухих обучающихся,

*комплексный* психолого-медико-педагогический *характер сопровождения каждого обучающегося* при взаимодействии всех специалистов образовательной организации (сурдопедагогов, учителей – предметников, педагога – психолога и социального педагога, воспитателей, тьюторов, врачей и др.) и родителей (законных представителей), при необходимости, при привлечении специалистов других организаций, в том числе, здравоохранения и социальной защиты (на основе сетевого взаимодействия);

*соблюдение интересов глухих* обучающихся в качественном образовании, наиболее полноценном личностном развитии;

*обеспечение подготовленности обучающихся* к адаптации и интеграции в обществе на основе реализации принятых социокультурных норм и правил, в том числе, развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии в разных видах деятельности (в образовательной организации, семье и в широком социуме) со сверстниками, детьми разного возраста и взрослыми, включая лиц с нарушениями слуха и слышащих людей, при использовании средств общения (словесной или жестовой речи) с учетом коммуникативной ситуации, достижения взаимного понимания партнерами;

*создание* в образовательной организации *условий,* учитывающих особые образовательные потребности глухих обучающихся, в том числе, в овладении словесной речью (в устной и письменной формах) при организации специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, приоритетное использование в образовательном процессе словесной речи (устной и письменной) при применении специальных методов и приемов обучения, способствующих качественному освоению образовательной программы, современных образовательных средств, использовании в образовательном процессе в качестве вспомогательных средств дактильной и жестовой речи, постоянном пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, а также электроакустической аппаратурой коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций, максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

*активизация* развития учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;

*учёт* психологических и социальных факторов в формировании личности; содействие созданию комфортной психологической и социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося, его особыми образовательными потребностями; приобщение детей к здоровому образу жизни.

***Планируемые результаты коррекционной работы.***

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации и интеграции в обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными. познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижение планируемых предметных результатов; достижение планируемых результатов специальных коррекционно-развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно-реабилитационных занятий»; кроме этого, описываются результаты ПКР с обучающимися, имеющими особые способности (одаренность) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности[[3]](#footnote-3);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально - дифференцированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися 5 -ых классов планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает проведение:

комплексного психолого-педагогического обследования обучающихсяпри переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного разав полугодие[[4]](#footnote-4);

систематических педагогических наблюдений (в учебной и внеурочной деятельности);

мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года) или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие);

изучения мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников, родителей (их законных представителей), общественности (проводится при переходе на ступень основного общего образования (в начале учебного года или при поступлении в образовательную организацию, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются современные диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого-педагогических консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**Содержательный раздел**

Направления Программы коррекционной работы включают:

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

консультативное,

информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР каждого обучающегося на основе решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на результатах комплексного психолого-педагогического обследования детей.

Содержание психолого-педагогического сопровожденияобучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

***Диагностическое направление:***

проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на ступень основного общего образования (в начале обучения в 1 год обучения в основной школе) или при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;

проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

***Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:***

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; стремления детей к личностному саморазвитию, осуществлению межличностного взаимодействия в коллективе сверстников (в процессе учебной и внеурочной деятельности), а также с детьми разного возраста и взрослыми в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми, на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность; готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации, города; мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, к здоровому образу жизни и др.; интересов обучающихся в связи с профоориентационной работой;

изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью (устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, и письменной), устной коммуникацией, речевым поведением;

изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями;

выявление достижения обучающимися предметных результатов обучения, причин возникновения у них трудностей в обучении и развитии;

выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и др.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются и утверждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях, в том числе, при необходимости, в консультировании обучающегося в других организациях образования и здравоохранения.

На основе полученных результатов комплексного обследования разрабатывается Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося, который учитывает рекомендации ПМПК и ИПР, утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

***Коррекционно – развивающая работа.***

Коррекционно – развивающая работа в системе реализации АООП ООО (вариант 1.2) базируется на разработке следующей учебно-методической документации:

индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», разработанных с учетом особенностей общего и слухоречевого развития каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

рабочих программ обязательных специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Образовательно – реабилитационные занятия», необходимых для наиболее полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации, преодоления существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на ступени начального общего образования;

планов работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

планов воспитателя класса, проектируемых на основе индивидуально– дифференцированного подхода.

При разработке «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с обучающимся \_\_\_класса \_\_\_ (ф.и.о.)» указываются направления, содержание, организация и планируемые результаты коррекционно– развивающей работы. Индивидуальные планы коррекционно–развивающей работы с каждым обучающимся обсуждаются на заседании психолого- педагогического консилиума образовательной организации и утверждаются его руководителем.

*Направления коррекционно–развивающей работы Индивидуального плана обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, могут включать:*

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения;

развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально–педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями.

Специальная коррекционно–развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, активизации устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха, способствующей их наиболее полноценному развитию, качественному образованию, социальной адаптации, включается в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы всех обучающихся.

Указанные направления ПКР реализуются педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем – дефектологом (сурдопедагогом), тьютором, учителями – предметниками, воспитателями и др.

С учетом направлений коррекционно-развивающей работы определяются содержание обучения и его организационные формы (индивидуальные занятия, парами, малыми группами и др. с указанием фамилий обучающихся, участвующих в групповых занятиях), а также педагогические работники, реализующие данное содержание, планируемые результаты коррекционной работы.

*Примерная форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы:*

*Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы*

с обучающимся \_\_\_класса \_\_\_ (ф.и.о.)

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_

Причины, время и характер нарушения слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_\_

Слухопротезирование обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающей работы | Содержание коррекционно –развивающей работы | Должность, Ф. И.О. педагогического работника, реализующего данное направление работы | Организационные формы коррекционно–развивающей работы[[5]](#footnote-5) | Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы |
| Диагностическая работа |  |  |  |  |
| Коррекционная работа |  |  |  |  |

В учебном плане предусмотрены обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно – реабилитационные занятия. В учебном плане указаны часы на каждого обучающегося (2 часа в неделю). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность одного занятия – 30 минут. Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» разрабатываются учителем – дефектологом (сурдопедагогом) для каждого обучающегося с учетом фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной.

Коррекционно-развивающие занятия «Образовательно-реабилитационные занятия» разрабатываются для каждого обучающегося на основе Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы обучающегося, утвержденного руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

«Образовательно – реабилитационные занятия» в зависимости от задач и рекомендуемого содержания, учитывающего особые образовательные потребности каждого обучающегося, его индивидуальные особенности, могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами. Обучение детей на этих занятиях в зависимости от направления коррекционно-развивающей работы могут проводить педагог  - психолог, учитель - предметник, учитель - дефектолог (сурдопедагог), тьютор или другие педагогические работники. Направления и формы организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы. В учебном плане указаны часы на каждого обучающегося (2 часа в неделю). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия 30 минут.

Рабочие программы «Образовательно-реабилитационных занятий» разрабатывают педагогические работники, участвующие в их проведении с учетом направлений коррекционно-развивающей работы Индивидуального плана каждого обучающегося.

По решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся) время, отводимое на занятия коррекционно-развивающей области, может быть увеличено с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий включает следующие разделы:

***Пояснительная записка.***

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Описание места коррекционно – развивающих занятий в учебном плане

Содержание учебного предмета

Организационные формы проведения занятий

Специальные условия реализации дисциплины

***Планируемые результаты обучения в 1 год обучения в основной школе.***

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

***Примерное тематическое планирование обучения в 1 год обучения в основной школе.***

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно–тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

***Оценивание планируемых результатов обучения в 1 год обучения в основной школе***

Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце каждого полугодия - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Примерная рабочая программа специальных коррекционно-развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» представлена в Приложении 1.

***Консультативная работа***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы .во внешкольное время.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе в классе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление консультативной работы | Цель и задача консультативной работы | Форма проведения консультативной работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

***Информационно-просветительская работа***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой специалистами образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление информационно– просветительской работы | Цель и задачи информационно– просветительской работы | Форма проведения информационно-просветительской работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

***Организационный раздел***

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог (сурдопедагог), учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности глухих обучающихся; изучаются результаты обучения детей на ступени начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению глухих детей.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания глухих обучающихся, организация и механизм реализации Программы коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации ПКР на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, методических объединениях педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками, а также медицинских работников образовательной организации, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты, здравоохранения и др., общественных институтов. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР, Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительного и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, дети побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи органично входит в урок, не нарушает его естественного хода, проводится, в основном, при повторении и закреплении учебного материала. Проверки освоения обучающимися восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики общеобразовательных предметов, в том числе, отработанной на специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», входят в систематический мониторинг, который проводит по данному направлению коррекционно-развивающей работы учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи, «Образовательно-реабилитационных занятий», а также занятий в системе дополнительного образования.

В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика глухих обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В календарных планах воспитателя (на четверть) должна быть отражена специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая планирование фонетических зарядок (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»), которые проводятся ежедневно перед подготовкой домашних заданий. Рекомендуется включение речевого материала, отрабатываемого с детьми в соответствии с планом работы воспитателя в систематический мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, который проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся, педагогическими работниками совместно с детьми их родителями (законными представителями) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для глухих детей может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

**2.2.2. Программа духовно-нравственного воспитания глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлен на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса), ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013г.)

**Цель** учебного курса – приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям и нравственному опыту предшествующих поколений неслышащих обучающихся.

**Задачи** учебного курса:

1. Способствовать формированию у неслышащих обучающихся духовно-нравственных ориентиров на основе знаний и представлений о культуре и духовных традициях народов России.
2. Выявить влияние духовно-нравственных ценностей на формирование основ морали, семейных ценностей, развитие цивилизации и на жизнь современного общества.
3. Содействовать формированию культуры поведения и осознанной дисциплины на основе морального выбора и ответственности за свои поступки.
4. Способствовать формированию нравственного самосознания личности (совести) – способности неслышащего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. Содействовать осознанию обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

6. Способствовать формированию потребности в самообразовании и самовоспитании своих морально-волевых качеств.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Место курса    в программе  внеурочной   деятельности**

В рамках  внеурочной  деятельности   обучающихся  5 класса  на курс  «Основы духовно-нравственных культур народов России»  отводится   34 часа (1 час в неделю)  с  целью  реализации   духовно-нравственного   направления  в  развитии личности  пятиклассника

**Ценностные ориентиры содержания занятий**

 Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными культурами и религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных культур в становление культуры, нравственных ценностей современного общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу или конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1 Введение. Понятие культуры.

Формы и разновидности культуры. Элементы духовной культуры. Поликультурный мир

Тема 2. Величие многонациональной культуры России.

Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11.  Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья - хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

Тема 18- Роль религии в развитии культуры.

Понятие религии. Мировоззрение древних народов. Роль религии в развитии культуры.

19. Культурное развитие дохристианской Руси.

Культурное наследие дохристианской Руси. Мировоззрение народов Древней Руси. Традиции, обычаи славян в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Культурное развитие христианской Руси.

Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Тема 21. Исламский мир.

Зарождение ислама. Мухаммад.

Тема 22. Культура ислама.

Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Мусульманская литература и искусство.

Тема 23. Ислам и развитие науки.

Достижения исламской науки VII-XII вв.. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24. Иудейский мир. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства.

Тема 25. Культура иудаизма.

Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Буддизм.

Зарождение буддизма. Будда. Принц Гаутама. Мировоззрение буддистов.

Тема 27. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Тема 32. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 33 Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 34. Итоговое обобщение.

**2.2.3. Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:  
•    неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;  
•    факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;  
•    чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;  
•    активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;  
•    особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей, в том числе и неслышащих, опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Содержанием экологического воспитания детей с нарушением слуха являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная зона, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание глухих школьников обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности. Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих  педагогических технологий является актуальной задачей современной школы, в том числе и коррекционной. Особое внимание уделяется   формированию знаний, установок, личностных ценностей и  норм поведения младших школьников, обеспечивающих сохранение  и  укрепление физического  и  психического здоровья как одного из ценностных составляющих.

**Цели и задачи:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности и спортивно-оздоровительной деятельности; подготовка к сдаче ГИА.

- развивать интерес к природе, понимание активной роли человека в природе;

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, своему организму, взаимосвязи человека с природой. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

На курс внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» в учебном плане:выделено 35 часов, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

***Личностными результатами*** *освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;

- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными результатами*** *освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

**-** называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

-  **н**азывать существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;

-перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

*-* приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

*-* называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

-представлять информацию в виде тезисов;

- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Введение (2 часа)**  **(2 ч).** | |  |  |
| 1 | Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. | 1 | Работа с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. |
| 2 | Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья | 1 |
| **Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)** | | 3 |  |
| 3 | История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. | 1 | Работа с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  Организация выполнения заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях |
| 4 | Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиях проживания. | 1 |
| 5 | Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. | 1 |
| 6 | Экстремальные факторы. Экологическая безопасность. | 1 |
| 7 | Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов. | 1 |
| **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)** | | 4 |  |
| 8 | Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. | 1 | работа с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные организация выполнения заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа  слушать и задавать вопросы в обсуждениях |
| 9 | Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. | 1 |
| 10 | Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). | 1 |
| 11 | Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. | 1 |
| 12 | Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. | 1 |
| 13 | Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья. | 1 |
| **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)** | | 6 |  |
| 14 | Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). | 1 | Работа с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации  эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;  самооценки и самоанализа.  слушать и задавать вопросы в обсуждениях |
| 1 | Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. |  |
| 16 | Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. | 1 |
| 17 | Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. | 1 |
| 18 | Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. | 1 |
| 19 | Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. | 1 |
| 20 | Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. | 1 |
| 21 | Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. | 1 |
| 22 | Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья. | 1 |
| **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)** | | 4 |  |
| 23 | Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. | 1 | работа с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; |
| 24 | Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. | 1 |
| 25 | Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. | 1 |
| 26 | Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. | 1 |
| 27 | Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения. | 1 |
| **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (8 часов)** | | 3 |  |
| 28 | Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. | 1 | работа с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; |
| 29 | Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. | 1 |
| 30 | Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. | 1 |
| 31 | Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. | 1 |
| 32 | Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны. | 1 |
| 33 | Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. | 1 |
| 34 | Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления. | 1 |
| 35 | Подведение итогов | 1 |
| **Итого: 35 часа** | | 17 |  |

**3.Организационный раздел**

**[3.1](#_Toc414553282)**[.](#_Toc414553282) **[Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2)](#_Toc414553282)**

Учебный план КГБОУ ШИ 1 для 5 а класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2.).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и составлен с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план 1 год обучения в основной школе при реализации АООП ООО (вариант 1.2) (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки глухих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмами реализации АООП ООО (вариант 1.2).

Учебный план направлен на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели:

1.Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с нарушениями слуха среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Хабаровска, Хабаровского края и в соответствии с программой развития школы.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми глухими обучающимися.

2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

3. Профессиональная ориентация глухих обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Структура учебного плана:

* обязательная часть;
* часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,
* внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления, способствующие всестороннему развитию личности неслышащего ребенка.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в 1 год обучения в основной школе во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО (вариант 2.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;

на введение учебных предметов для факультативного изучения;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Учебный план АООП ООО глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2) составлен на основе примерного учебного плана. С учетом психофизических особенностей глухих детей в него были внесены следующие изменения:

1.В обязательной (инвариантной) части учебного плана на 1 час увеличено количество часов на изучение литературы.

2.Сокращено с пяти до двух, количество часов, предусмотренных на часть, формируемую участниками образовательного процесса, так как в соответствии с установленными требованиями СанПин максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся 5 класса (при 5-дневной учебной неделе) должна составлять не более 29 часов (в ПАООП ООО глухих обучающихся–32 часа).

3.В часть, формируемую участниками образовательного процесса, добавлен третий час адаптивной физической культуры.

4.Также введен 1 час учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка», обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся и имеющий непосредственную направленность на развитие жизненных компетенций и социальное самоопределение. Второй час, предусмотренный на освоение рабочей программы по СБО, реализовывается за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

В АООП ООО (вариант 1.2) предусматривается, что предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане учебным предметом «Изобразительное искусство», который предусматривает формирование у неслышащих обучающихся художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры человечества.

Главной целью предмета «Адаптивная физическая культура» является максимально возможная самореализация физических возможностей неслышащих детей, повышение реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качества и, как следствие, - их социализация и последующая социальная интеграция.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. «Физическая культура» главной целью имеет:

* максимально возможную самореализацию физических возможностей неслышащих детей,
* коррекцию их в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности,
* повышение реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качества и, как следствие, - социализация и последующая социальная интеграция, осуществляемая не только на приспособлении неслышащих детей к нормам и правилам жизни здоровых сверстников, но и с учетом их собственных условий.

Третий час физической культуры реализуется за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

Программа учебной дисциплины «Технология» является составной частью предметной области «Технология».

В соответствии с Концепцией развития предметной области «Технология», разработанной с учетом Стратегии научно-технологического развития РФ, Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Основной целью предметной области «Технология» является формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности.

А одной из задач является - изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс. Поэтому уроки технологии на уровне основного общего образования глухих обучающихся должны иметь практическую направленность обучения, должны ознакомить глухих обучающихся с основными технологическими процессами современного производства и обеспечить подготовку глухих школьников к профессионально-трудовому самоопределению.

Это потребовало от нас обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". Так как обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования глухих школьников, содержание программного материала по предмету «Технология» обеспечивает реализацию принципа преемственности, постепенный переход от целей и содержания предмета «Предметно-практическое обучение», представленного в Примерной АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), имеет специфические цели и задачи и коммуникативную направленность - способствует накоплению лексического запаса и комплекса речевых навыков, без которых дальнейшее освоение предмета «Технология» на уровне ООО не представляется возможным.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в учебный план введена внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности неслышащих обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, предоставляющих обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

В соответствии с требованиями ПАООП ООО ОВЗ в учебный план введена внеурочная деятельность, обязательной частью которой является коррекционно-развивающее направление. В рамках «Программы коррекционной работы» рекомендовано введение обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», поддерживающих процесс освоения содержания АООП ООО. Поэтому в состав «Коррекционно-развивающей области» был введен предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия). В примерном учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю, а мы увеличили количество часов до трех. Это обусловлено психофизическими особенностями глухих обучающихся, в том числе, их слухоречевым развитием и рекомендациями ПМПК и ИПР.

В коррекционно-развивающее направление для глухих обучающихся в соответствии с ПАООП также были введены «Образовательно-реабилитационные занятия»:

* Стимуляция речи движением (фронтальные занятия)-1час
* Музыкальная стимуляция -1 час
* Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) – 1 час.

Эти специальные обязательные занятия предусмотрены в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностям глухих обучающихся и являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и слухоречевом развитии, дополняют и расширяют возможности детей в качественном достижении планируемых результатов основного общего образования.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами.

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе, его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Другие направления внеурочной деятельности выбраны с учетом задач всестороннего развития личности неслышащих обучающихся. В5 классе внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям:

- ***социальное направление***, реализующееся в курсе «Экологическая культура и здоровый образ жизни», направленном на формирование ключевых жизненных компетенций неслышащих обучающихся;

- ***духовно-нравственноенаправление***, реализация которого осуществляется в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Цель данного курса: Приобщение неслышащих обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям и нравственному опыту предшествующих поколений.

- ***общеинтеллектуальное направление*** реализуется в 5 классе пропедевтическим курсом «Английский язык» для подготовки глухих обучающихся к освоению этого предмета, начиная с 8 класса.

- ***общекультурное направление*** реализуется в курсах «Волшебная иголочка» для девочек и «Художественная обработка древесины» для мальчиков, направленных на профессиональную ориентацию и мотивацию неслышащих обучающихся к профессиональному образованию, содействие трудоустройству и социализации в обществе и на подготовку неслышащих обучающихся к участию в конкурсном движении «Абилимпикс».

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностям глухих обучающихся. Включение в учебный план специальных занятийпо «Программе коррекционной работы» АООП ОООявляется необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и слухоречевом развитии обучающихся, дополняет и расширяет возможности детей в качественном достижении планируемых результатов образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО.Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность (10 часов в неделю на каждого обучающегося), в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

**График учебного процесса.**

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает срок обучения на ступени основного общего образования 6 лет.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет в 5 а классе не более 6 урок.

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение дня в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более «лёгкие» для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП ООО и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

**Учебный план на 2019-2020 учебный год для 5 а класса,**

**реализующего ФГОС ООО глухих обучающихся (вариант 1.2).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | |
|  | 5 а класс | Всего |
| **1.Обязательная часть** | |  |  |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 |
| Литература | 5 | 5 |
| Развитие речи | 3 | 1 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 |
| **Общественно-научные предметы** | Всеобщая история | 2 | 2 |
| География | 1 | 2 |
| **Естественно-научные предметы** | Биология | 1 | 2 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **27** | **27** |
| **2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 2 | 2 |
| Физическая культура | | **1** | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка | | **1** | **1** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | **29** | **29** |
| **3. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **10** | **10** |
| **3.1. Коррекционно-развивающая область** | | **6** | **6** |
| Стимуляция речи движением | | **1** | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка | | **1** | **1** |
| Музыкальная стимуляция | | **1** | **1** |
| Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи | | **3** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Другие направления внеурочной деятельности** | | **4** | **4** |
| Социальное направление | Экологическая культура и ЗОЖ | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | Основы духовно-нравственной культуры  народов России | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Английский язык | 1 | 1 |
| Общекультурное | Волшебная иголочка  Художественная обработка древесины | 1 | 1 |
| ***Общий объем учебной нагрузки на обучающегося*** | | ***39*** | ***39*** |
| **Всего к финансированию фронтальных занятий** | | **36** | **36** |
| **Всего к финансированию индивидуальных занятий**  \* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю (3 час.) указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. | | **3** | **3** |

**Учебный план основного общего образования**

**(нормативный срок освоения 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | всего |
|  | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| **1. Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Филология | **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| Литература | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Развитие речи | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Иностранные языки | Английский язык | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | - | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общественно-научные предметы** | Всеобщая история | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| История России. Всеобщая история | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| География | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура  (адаптивная) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| **Итого:** | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **31** | **178** |
| **2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Адаптивная физическая культура | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| Обществознание | | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Социально-бытовая ориентировка | | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка **(при 5-дневной учебной неделе)** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **190** |
| **3. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| **3.1. Коррекционно-развивающая область** | | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** | **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область | Стимуляция речи движением | | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| Музыкальная  стимуляция | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
|  | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **3.2. Другие направления внеурочной деятельности** | | | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **28** |
| Социальное направление | | Экологическая культура и ЗОЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное направление | | Основы духовно-нравственной культуры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общеинтеллекту  альное направление | | Английский язык | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Финансовая грамотность | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | | Бисероплетение  Деревообработка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Спортивно-оздоровительное | | Здоровый я, здоровая страна! | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***Общий объем учебной нагрузки на обучающегося*** | | | ***39*** | ***40*** | ***42*** | ***43*** | ***43*** | ***43*** | ***250*** |
| **Всего к финансированию фронтальных занятий** | | | **36** | **37** | **39** | **40** | **40** | **40** | **232** |
| **Всего к финансированию индивидуальных занятий** | | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| \* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. | | | | | | | | | |

[**3.2.**](#_Toc414553285)**Специальные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

Важнейшим условием обучения глухих обучающихся является наличие специальных образовательных программ, учитывающих особенности общего и речевого развития глухих детей, их мыслительной деятельности, восприятия, ограниченный жизненный и коммуникативный опыт. В связи с этим в учебном процессе используются специальные методы, приёмы и средства обучения (широкое использование различных средств изобразительной наглядности, технических средств, в частности, звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, видео- и киноматериалов, инсценирования, драматизации, предметно-практической деятельности и др.).

Содержание любого учебного предмета, передаваемое глухим обучающимся, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, схематическими изображениями, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами, жестами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определённой мере допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи). Однако высшим уровнем усвоения значений отдельных слов, усвоения языка художественной литературы, учебно-терминологической лексики выступает только словесный язык (в устной, письменной и, при необходимости, дактильной формах), который необходимо развивать у глухих школьников.

Важным при планировании уроков с глухими школьниками является следующее:

реализация на уроках личностно - ориентированного и индивидуально –дифференцированного подходов;

наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах филологической области;

при предъявлении учебного материала на уроке должно быть адекватным сочетание форм речи: устной, дактильной, письменной, жестовой.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся следует придерживаться следующих методических установок:

-обеспечение усвоения обучающимися значений новых слов (словосочетаний, предложений, в том числе, учебно-терминологической лексики) на основе словесной речи (в устной и письменной; при необходимости, в качестве вспомогательного средства используется устно – дактильное предъявление учебного материала при обязательном повторении обучающимися в устной и/или письменной формах словесной речи); при трудностях понимания обучающимися содержания определенного учебного материала (смысла художественных произведений и др.) в условиях использования современных образовательных средств, специальных методов и приемов обучения, допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи) в качестве вспомогательной формы при обязательном повторении обучающимися материала в словесной форме (устной и / или письменной). В содержание урока биологии включается специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности).

-содержание учебного предмета объясняется при обязательном использовании современных образовательных средств, информационных технологий: с помощью демонстрации предметов, действий, изображений (в том числе, при использовании видеоматериалов), а также рисунков, символов, чертежей, схематических изображений, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами и др.; широко используется подбор к новым словам (словосочетаниям, предложениям) синонимов из знакомых обучающимся слов (словосочетаний и др.) (учитель задает вопрос: «Как сказать по – другому?»).

-работа по разъяснению нового речевого материала проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слов (словосочетаний и др.) уточняется; работа по развитию слухозрительного восприятия (и на слух), достаточно внятного и естественного воспроизведения новой тематической, терминологической лексики и лексики по организации учебной деятельности на уроке проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (словарная работа, фонетическая зарядка).

Основным средством обучения является словесная речь, использование элементов жестовой речи допускается, как вспомогательное средство, с целью уточнения значения слова или уточнения правильности понимания учащимся слова; использование жестовой речи должно сопровождаться устной речью с сохранением артикуляции и громкости естественной устной речи; в содержание урока должна быть включена специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности); работа с новым речевым материалом проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слова уточняется.

[**3.3.**](#_Toc414553286) **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

КГБОУ ШИ 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя систематически, в соответствии с требованиями обучаются на курсах повышения квалификации, имеют высокий уровень подготовки по владению информационными технологиями в организации образовательного процесса, сдают технический минимум учителя, составленный в соответствии с требованиями к учителям дистанционного обучения.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления. Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, высококвалифицированными сотрудниками технической службы и программистами, обеспечивающими функционирование образовательной информационной среды.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, соответствующего происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации современных образовательных стандартов, овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обучения и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогов всего**  В том числе :   * Учителей * Учителей-дефектологов * Воспитателей * ПДО * Педагог-организатор * Педагог-психолог * Педагог – библиотекарь * Тьютор * Социальный педагог * Учитель-логопед | 66  21  11  24  1  1  6  1  0  1  1 |
| В т.ч. молодые специалисты | 1 |
| В т.ч. педагоги-пенсионеры | 25 – 37,88% |
| Имеют высшее образование | 54– 81,81% |
| В т.ч. имеют высшее дефектологическое образование  В т.ч. курсы профессиональной переподготовки учителей-дефектологов по профилю «Сурдопедагогика» | 17 – 25,75%  7 –10,61% |
| Имеют среднее специальное образование | 12 – 18,18% |
| Имеют звания:  значок «Отличник народного образования»  Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»  Почётная грамота Министерства образования РФ  Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»  Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» | 0 –0 %  2 –3,03%  7-10,61%  0 – 0 %  4-6,06%  Всего: 13 человек – 13,0% |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 31-47 % |
| Имеют первую квалификационную категорию | 4 – 6 % |
| Соответствие занимаемой должности | 13 – 19,7 % |

**[3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).](#_Toc414553289)**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования образовательного стандарта, а также требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

* учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* актовый зал;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оснащенность учебно-воспитательного и реабилитационного процесса основного общего образования специальной аппаратурой и интерактивным оборудованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Размещение | Количество |
| 1. **Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с**   **нарушением слуха на индивидуальных занятиях.**  **2. Специальная стационарная звукоусиливающая и диагностическая аппаратура** | | | |
| 1.1 | Стационарный звукоусиливающий аппарат «**VERBOTONG 20**» в комплекте:  - наушники,  - микрофоны для прямой и обратной связи,  - SPL-метр (датчик звукового давления);  - ревербератор,  - вибратор | В каждом кабинете индивидуальной слухоречевой реабилитации | 11 компл. |
| 1.2 | **Автоматизированное рабочее место (АРМ)** учителя-дефектолога в комплекте :  - компьютерное место учителя-дефектолога,  - многофункциональное устройство (МФУ) BrotherDCP-7057R : сканер, принтер,  копир;  - комплект ЦОР по развитию произносительной стороны устной речи  неслышащих детей | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 3 компл |
| 1.3 | Компьютер «Apple» | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 5 |
| 1.4 | **Пакет компьютерных программ:** |  |  |
| 1.4.1 | Компьютерная программа на осмысление картины окружающего мира и представлений о временах года – «Картина мира. Лента времени» | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 4 |
| 1.4.2 | Компьютерная программа на развитие представлений о картинах жизни городского двора – «Картина мира. В городском дворе» | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 4 |
| 1.4.3 | Компьютерная программа на развитие базовых математических представлений «Состав числа» | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 4 |
| 1.4.4 | Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» версия 2.1. | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 4 |
| 1.4.5 | Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения занятий по развитию, коррекции слуха и речи «Живой звук» | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 4 |
| 1.4.6 | Логопедическая компьютерная программа для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – «Игры для Тигры» | В кабинетах индивидуальной слухоречевой реабилитации | 4 |
| **2. Специальная стационарная звукоусиливающая аппаратура для диагностики состояния функции слухового восприятия и**  **аппаратура для настройки цифровых индивидуальных слуховых аппаратов** | | | |
| 2.1 | Стационарный звукоусиливающий аппарат «**VERBOTONG 20**» в комплекте:  - наушники,  - микрофоны для прямой и обратной связи,  - SPL-метр (датчик звукового давления);  - ревербератор,  - вибратор,  - аппарат для настройки индивидуальных слуховых аппаратов Hi-Pro  - аппарат для тестирования индивидуальных слуховых аппаратов Affinity;  - компьютерное место учителя-дефектолога  - многофункциональное устройство (МФУ) (сканер, цветной  принтер, копир), | В кабинете функциональной диагностики | Аппаратный комплекс |
| 2.1.1 | Программы для настройки цифровых индивидуальных слуховых аппаратов для всех марок с комплектами аксессуаров | В кабинете функциональной диагностики | Программный пакет |
| **3. Диагностическая аппаратура для исследования состояния слуха обучающихся в кабинете сурдолога** | | | |
| 3.1 | Клиническийаудиометр « Otto Read «Interacoustics A/S» (Дания) | Для скрининговой регистрации отоакустической эмиссии | 1 |
| 3.2 | Клинический импедансный аудиометр «Titan» (Дания) | Для импедансометрии | 1 |
| 3.3 | Аудиометр «Maiko» (переносной) | Для проведения тональной аудиометрии | 1 |
| **4. Специальная стационарная звукоусиливающая аппаратура для фронтальных занятий** | | | |
| 4.1. | Стационарный звукоусиливающий аппарат «**VERBOTONG 10»** в комплекте:  - наушники (по количеству обучающихся вклассе)  - микрофоны для прямой и обратной связи,  - разводная коробка с режимом настройки индивидуального усиления | В каждом классе начальной школы | 6 компл. |
| 4.2 | Специальная инфракрасная беспроводная акустическая аппаратура коллективного пользования **IRETONG** для проведения фронтальных занятий с неслышащими обучающимися (6-8 обучающихся в группе) | Зал стимуляции речи движением (начальная школа) | 1 компл. |
| 4.3. | Стационарная индукционная система для создания звукового поля (индукционная петля) при восприятии акустического звучания с индивидуальными слуховыми аппаратами | В классах начальной и средней школы | 3 компл. |
| 4.4. | Инфракрасный динамик-усилитель для создания доступной среды в помещениях с массовым пребыванием детей с нарушением слуха IRSwift | Актовый зал школы-интерната | 1 компл. |
| 4.5. | FM-система «Сонет». Беспроводная система коллективного и индивидуального пользования, | Используется во время проведения мероприятий вне стен образовательного учреждения: на внеурочных мероприятиях, экскурсиях. В процессе индивидуальной реабилитации позволяет пользователю слышать свой голос и контролировать произношение звуков. | 2 |
| 4.6 | Аудиокласс «Сонет»  Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования | Обеспечивает оптимальные акустические условия для высокочастотного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи | 2 |
| 4.7 | Специализированная электроакустическая аппаратура коллективного пользования **VERBOTONVT 42** | Для работы с детьми с кохлеарнымимплантом (используется в т.ч. и на индивидуальных занятиях) | 1 |
| **5. Интерактивное оборудование** | | | |
| 5.1 | Компьютерный мобильный класс с комплектом лабораторного оборудования |  | 3 |
| 5.2 | Планшеты для рисования Genius-PenM406WE |  | 8 |
| 5.3 | Интерактивные системы |  | 21 |
| 5.4 | Activ Table Promethean (стол) | Зал музыкальной стимуляции, кабинет информатики | 2 |
| 6 | **Технические средства обучения** |  |  |
| 6.1 | Музыкальный синтезатор YАMAHA | Зал музыкальной стимуляции, актовый зал | 1 |
| 6.2 | Музыкальный центр LG (с чтением флэш-карты) | 3 |
| 6.3 | Музыкальный центр | Спортивный зал |  |
| 7. | **Дидактические пособия** |  |  |
| 7.1 | По предмету учебного плана «Математика |  | Комплект |
| 7.2 | По предмету учебного плана «Окружающий мир» |  | Комплект |
| 7.3 | По предмету учебного плана «Русский язык» |  | Комплект |
| 7.4 | По предмету учебного плана «Искусство» |  | Комплект |
| 7.5 | По предмету учебного плана «Основы религиозной культуры и светской этики» |  | Комплект |
| 8 | Кабинет психолога |  |  |
| 8.1 | Сенсорная комната |  |  |
| 8.2 | Комплект Монтессори |  |  |
| 8.3 | Игровой комплект «Пертра» |  |  |
| 8.4 | Набор Фрёбеля |  |  |
| 8.5 | Набор диагностических методик |  | 6 |
| 8.6 | АРМ психолога |  |  |
| 9 | Наличие оборудованных кабинеты |  |  |
| 9.1 | Комплект учебно-наглядного и компьютерного оборудования (химия, биология, физика) |  | 3 |
| 9.2 | Робот «Теннисный стол» |  | 1 |
| 9.3. | Комната жизненных компетенций |  | 1 |

**Требования к оборудованию кабинетов:**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 кв.м на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 кв.м — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18°С при относительной влажности 40-60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником. Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации; набор инструментов, электроприборов, машин и другого оборудования комплектуется согласно утвержденному перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Кабинеты технологии для мальчиков должны иметь несколько специализированных зон с индивидуальным оснащением на пятнадцать учеников.

*Столярное дело*

В этой части класса устанавливают столярные верстаки. Кабинет оснащают полным комплектом [столярного оборудования и инструментов](https://www.rektor.ru/catalog/osnovnoe-obrazovanie/kabinet-tekhnologii-dlya-malchikov/stolyarnoe-oborudovanie-i-instrumenty/): сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами.

*Слесарное дело*

Главная часть каждого учебного места – слесарный верстак. Дополнительно в классе можно установить фрезерные, токарные станки, муфельную печь, пресс для штамповки, приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.

*Ведение дома*

Для изучения технологии ведения дома нет необходимости в создании отдельной учебной зоны, но нужны инструменты для сантехнических, отделочных и ремонтных работ, бытовые приборы для ухода за домом, обувью и техникой.

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или в комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 кв.м на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 кв.м – для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18°С при относительной влажности 40-60 %. ,

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Кабинеты технологии для обучения девочек разделяют на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение, рассчитанное на пятнадцать учащихся.

*Зона для теоретической подготовки*

Данная зона представляет собой обычный учебный класс с партами, доской и столом учителя. Также здесь устанавливают стеллажи для хранения наглядных пособий. Классы технологии оснащают компьютерами, проекторами, интерактивными досками и др. При наличии такой техники часть учебных материалов хранится в электронном виде.

*Кухня-лаборатория*

В данной части класса организовывают места для первичной обработки продуктов со столами и раковинами, зоны для тепловой обработки и рабочие места для учениц. Кухонный блок оснащают лабораторно-технологическим оборудованием: варочной поверхностью, духовкой, холодильником, микроволновкой, вытяжкой, мелкой бытовой техникой. Наличие кухонной утвари в кабинете обязательно.

*Мастерская обработки ткани*

В зоне кройки и шитья устанавливают швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учениц, выделяют зону для примерочной с зеркалом и манекеном. Для сбора обрезков устанавливают специальные емкости. Также необходимы специализированная мебель и системы хранения для выкроек и швейного оборудования, места для влажно-тепловой обработки текстильных изделий.

Материально-техническое сопровождение учебного предмета (оборудование):

– укомплектованность, в соответствии с образовательной программой, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями;

– обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций. Предоставление возможности получения учебной информации всеми участниками учебного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Также – поддержание связи с другими организациями – музеями, галереями и др.;

- предоставление материальных ресурсов (в т.ч. расходных материалов) для образовательной деятельности учащихся – для осуществления разных видов изобразительной деятельности, оформления результатов своих работ;

- наличие у обучающихся звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в кабинетах учебной области.

**3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (первый год обучения в основной школе) (вариант 1.2).**

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде интернет-сайта;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Принципы использования средств обучения:**

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
* сотворчество педагога и обучающегося;

— приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие информационных образовательных ресурсов | Количество |
| Всего компьютеров | 115 |
| Компьютеры, имеющие лицензионное программное обеспечение, приходящее на 100 учащихся | 115 |
| Наличие интерактивных досок | 21 |
| Наличие мультимедийных проекторов | 26 |
| Доступ к сети Интернет для обучающихся и педагогов школы-интерната | В кабинете информатики, в библиотеке, в кабинете зам. директора по УВР |
| Наличие оборудованных кабинетов | Кабинет информатики, биологии, географии, химии, физики, трудового обучения, кабинет ИЗО, спортивный зал, кабинеты для индивидуальной реабилитации, зал музыкальной стимуляции и стимуляции речи движением. |
| Наличие кабинетов для проведения практических занятий | Кабинет социально-бытовой ориентировки, швейная и столярная мастерские |

**Обеспеченность образовательного процесса специализированным оборудованием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  дисциплины | Перечень оборудования | Наименование кабинета | Кол-во оборудование |
| 1 | Русский язык | * Таблицы * Плакаты * Видеофильмы | Кабинеты русского языка  Библиотека | 94+26  19  5 |
| 2 | Литература | * Видеофильмы * Репродукции * Альбомы + CD * Портреты * Таблицы * Аудиокниги * Плакаты * Комплект таблиц * Комплект портретов | Библиотека  Кабинеты русского языка | 9  1к-т  (50 шт.)  8  13  60  18  15  1  1(15шт) |
| 3 | История | * Компакт-диск * Видеофильмы * Таблицы 5-9 кл. * Карты * Плакаты | Библиотека  Кабинет истории | 1  12  44  15+1  15 |
| 4 | Обществознание | * Таблицы | Кабинет истории | 19 |
| 5 | Биология | * Видеофильм * Гербарий * Таблицы * Полное оснащение кабинета | Библиотека  Кабинет биологии | 1  1  31  1каб. |
| 6 | География | * Компакт-диски * Видеофильм * Таблицы * Карты * Портреты * Глобус (210см) * Коллекции * Термометр * Компас * Барометр * Модели * Курвиметр | Библиотека  Кабинет географии | 3  1  18  22+3  1к-т (16)  1  5  1  15  1  4  1 |
| 7 | Математика | * Таблицы:   Матем. 5-6кл.  Алгебра 7-9кл.  Алгебра 10-11кл.  Геометрия 7-9кл.  Геометрия 10-11   * Портреты * Набор геометрич. тел * Геом. фигуры по стереометрии | Кабинет математики | 70  26  86  32  95  2 к-та (15+10)  5  1к-т |
| 8 | Физика | * Компакт-диск * Полное оснащение кабинета | Библиотека  Кабинет физики | 1  1каб.  (9к-тов тб.+ 1тб.) |
| 9 | Химия | * Таблицы * Полное оснащение кабинета | Кабинет химии | 36  1каб. |
| 10 | Информатика | * Компакт-диск | Библиотека | 1 |
| 11 | ОБЖ | * Таблицы * Карты * Плакаты | Кабинет ОБЖ | 78  4  13 |
| 12 | ИЗО | * Репродукции * Набор репродукций | Кабинет ИЗО | 20  1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)